

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

๑. พระครูพรหมเขตคณารักษ์, ดร.

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดสระเรียง
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒. นายบุญเรือง วุฒิมังค์

: ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓

๓. ผศ.ดร.เกศรินทร์มัญญผล

: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

๔. ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

: ประ.ด. (วิจัยทางการศึกษา)
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโสภณคณาภรณ์ อำเภอปากพนัง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๕. นายสมชาย ศิริวรรณ

: ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๒๑๒๘/๑๐๓๓



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๓/๓ ม. ๕ ค.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๒๐ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน พระครูพรหมเขตคณารักษ์, ดร.

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายบรรณันท์ ชมเชย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ธีระพงษ์ สมเขใหญ่ ประธานกรรมการ
๒. ดร.อรุณ จุติผล กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)
ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

รพม
เจ้าอาวาสวัด
มหาธาตุราช
วัดมหาธาตุราช

ที่ ศธ ๖๑๒๘/๑๐๓๓



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓/๓ ม. ๕ ค.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐๗๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๗๕-๓๔๕๖๒๒

๒๐ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายบุญเรือง วุฒิมังค์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายบรรณันท์ ชมเชย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปบุริธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่ ประธานกรรมการ
 ๒. ดร.อรุณ จุติผล กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

๓๐๙๑/๑๒

๒๔/๙/๕๘

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ ๐ คทท



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
 ๓/๓ ม. ๕ ค.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
 โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๒๐ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้วิชาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.เกศริน มนูญผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายบรรณันท์ ชมเชย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุม
 วิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่ ประธานกรรมการ
 ๒. ดร.อรุณ จุติผล กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
 ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง สุานิสโร)
 ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

อภัยพร // ลวด:

๒๔ ก.ค. ๕๘.

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ ๗ ๐๓๓



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓/๓ ม. ๕ ค.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๒๐ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายบรรณันท์ ชมเชย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัจปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่ ประธานกรรมการ
 ๒. ดร.อรุณ จุติผล กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง สุณิสฺสโร)
 ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

- อ.ยุคนา

- ดร.วราแก้ว

(ดร.สุภาพ คงสวัสดิ์)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๓/๓ ม. ๕ ค.ม.บ่วงสองคั่น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐
โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๒๐ กันยายน ๒๕๕๘

เจริญพร นายสมชาย ศิริวรรณ

ด้วยนายบรรณันท์ ชมเชย นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓”ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

ขอเจริญพร

Insider

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)
ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

ಶಾ.ವಿ.ಸಂ. ೧೫/೦೩/೨೦೨೪

22 ne 58

ภาคผนวก ค

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)
ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓

ข้อ ที่	การใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๑.	ท่านเป็นผู้บริหารที่เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของการบริหาร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ยึดหลักการและบริหารสถานศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.	ท่านเป็นผู้บริหารที่วางแผนและจัดทำนโยบายให้สอดคล้อง กับเป้าหมายของการบริหารการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีระเบียบวินัยในการบริหารสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในการ บริหารสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗.	ท่านบริหารสถานศึกษาโดยยึดผลประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นหลัก	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีการคิดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น และมีความเพียร พยายามที่จะขับเคลื่อนไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจเพื่องาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๑.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒.	ท่านเป็นผู้บริหารที่เปี่ยมด้วยความรู้ ความสามารถและ ความเชื่อมั่นในตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๓.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบต่อการบริหาร สถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีจิตใจโอบอ้อมอารีและความเสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕.	ท่านเป็นผู้บริหารที่รู้จักควบคุมอารมณ์ที่ไม่พึงปรารถนาได้ ทุกสถานการณ์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๖.	ท่านเป็นผู้บริหารที่กำหนดแผนหรือนโยบายในการบริหาร สถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและพอดี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๗.	ท่านเป็นผู้บริหารที่บริหารงบประมาณคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์ต่อองค์กร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ ที่	การใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๑๘.	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙.	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๑.	ท่านเป็นผู้บริหารที่จัดทำนโยบายหรือโครงการเหมาะสมกับจังหวะเวลา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๒.	ท่านเป็นผู้บริหารที่สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาก่อนและหลังได้ดี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๓.	ท่านเป็นผู้บริหารที่แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และเวลา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๔.	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์กับองค์กรสูงสุด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๕.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ทำงานได้สำเร็จไม่มั่งคั่งค้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๖.	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๗.	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นนักประสานงานที่ดีกับทุกองค์กรและทุกภาคส่วนในการบริหาร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๘.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๙.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน และประชาชน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๐.	ท่านเป็นผู้บริหารที่เข้าใจและเข้าถึงบริบทชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๑.	ท่านเป็นผู้บริหารที่สามารถบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๒.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้โอกาสและสนับสนุนคนที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๓.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ เป็นผู้ส่งเสริมให้ครู เจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเพิ่มเติม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๔.	ท่านเป็นผู้บริหารที่สรรเสริญบุคคลที่ควรสรรเสริญ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๕.	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๓๖.	ท่านมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๗.	ท่านมีการวางแผนเรื่องงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๘.	ท่านจัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแก่คณะกรรมการสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๙.	ท่านรวบรวมเอกสาร คู่มือจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเป็นศูนย์กลางความรู้ให้แก่บุคลากร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๐.	ท่านกำหนดกรอบและวางแผนการประเมินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๑.	ท่านแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๒.	ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๓.	ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศเพื่อการวางแผน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๔.	ท่านมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๕.	ท่านมีการกำหนดงบประมาณที่ใช้ไว้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๖.	ท่านตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๗.	ท่านมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกขั้นตอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๘.	ท่านมีการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๙.	ท่านจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๐.	ท่านมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๑.	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๒.	ท่านเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานด้านการดำเนินงานไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๓.	ท่านมีการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบประเมินและ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการศึกษาน								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อ ที่	การใช้หลักปฏิบัติธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๕๔.	ท่านมีการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๕.	ท่านมีการจัดหา หรือจัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๖.	ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๗.	ท่านมีการรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงานของ โรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๘.	ท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕๙.	ท่านมีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลผลการ ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖๐.	ท่านมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพในที่ประชุมครู เพื่อเสริมจุดเด่นและพัฒนาในจุดด้อยของการปฏิบัติงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖๑.	ท่านมีการหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข โดยให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖๒.	ท่านมีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงของ สถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖๓.	ท่านมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาจัดทำข้อมูล สารสนเทศให้ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖๔.	ท่านมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาตรงกับความเป็นจริง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖๕.	ท่านมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้น สังกัด และสาธารณชน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Reliability

[DataSet1] D:\1วิทยานิพนธ์แยกสามบทพล\บทที่ 12345 แก้วแล้ว\โทรเข้าพล.sav

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.978	65

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	274.9000	515.610	.604	.978
a2	274.8667	516.120	.640	.978
a3	274.7333	515.237	.645	.978
a4	274.7667	518.875	.574	.978
a5	274.8333	519.661	.555	.978
b1	274.6333	518.447	.523	.978
b2	274.6000	519.903	.535	.978
b3	275.1000	514.093	.721	.978
b4	274.6667	518.920	.502	.978
b5	275.1000	514.093	.721	.978
c1	274.9000	518.369	.560	.978
c2	274.7667	516.806	.587	.978
c3	275.1000	514.093	.721	.978
c4	274.6333	515.275	.647	.978
c5	274.9667	519.551	.480	.978
d1	274.8333	517.385	.578	.978
d2	274.8000	515.545	.643	.978
d3	274.8667	513.361	.753	.978
d4	275.0000	517.172	.676	.978
d5	274.7333	510.961	.814	.978
e1	274.9333	514.961	.722	.978
e2	275.1000	514.093	.721	.978
e3	274.9000	511.886	.832	.978
e4	274.8667	509.844	.807	.978
e5	274.9333	517.444	.616	.978
f1	274.9333	517.444	.616	.978
f2	274.9000	519.748	.581	.978
f3	274.7333	514.892	.745	.978
f4	274.8667	515.982	.739	.978
f5	275.0000	516.828	.606	.978
g1	275.0000	515.241	.670	.978

g2	274.9667	510.309	.844	.978
g3	274.9333	517.651	.706	.978
g4	274.9000	519.128	.610	.978
g5	274.8000	517.545	.640	.978
h1	275.0000	516.207	.567	.978
h2	274.7667	515.220	.736	.978
h3	275.0333	519.344	.524	.978
h4	274.8333	517.385	.578	.978
h5	274.9333	514.685	.653	.978
h6	274.9000	509.334	.623	.978
h7	274.9667	514.309	.496	.978
h8	275.2000	515.821	.550	.978
h9	275.0000	508.276	.683	.978
h10	274.9667	513.826	.705	.978
i1	274.9000	515.955	.762	.978
i2	274.8000	515.338	.739	.978
i3	274.8667	518.602	.538	.978
i4	275.1000	520.714	.518	.978
i5	274.9667	519.275	.556	.978
i6	274.8333	517.523	.652	.978
i7	274.8333	517.385	.578	.978
j1	274.9000	519.955	.571	.978
j2	274.9333	517.995	.592	.978
j3	275.0333	520.723	.540	.978
j4	274.9667	519.826	.532	.978
j5	275.0000	517.379	.667	.978
j6	274.8333	507.799	.798	.978
j7	275.0000	510.552	.775	.978
k1	274.9000	520.714	.535	.978
k2	274.9000	512.714	.713	.978
k3	274.9667	521.482	.459	.978
k4	275.0667	517.513	.630	.978
k5	274.9000	518.921	.620	.978
k6	274.9333	517.444	.616	.978

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อต้องการทราบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมการนำหลักสัปปุริสธรรมมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลมากที่สุด

๒. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ระดับการนำหลักสัปปุริสธรรมไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตอนที่ ๓ ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๓. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าได้ตอบครบทุกข้อแล้วหรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบคำถามครบทุกข้อเท่านั้นจึงจะถือเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับทำวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณในความร่วมมือที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

นายบรรณันท์ ชมเชย

นิสิตปริญญาโท

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

๒. วุฒิการศึกษา

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

๓. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] น้อยกว่า ๑๕ ปี

[] ๑๕ – ๒๐ ปี

[] ๒๑ – ๒๕ ปี

[] มากกว่า ๒๕ ปี

ตอนที่ ๒ การนำหลักสัปปริสธรรมไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านในฐานะดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติตามหลักสัปปริสธรรมแต่ละด้านอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติของท่านเพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติตามหลักสัปปริสธรรมในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติตามหลักสัปปริสธรรมในระดับมาก
- ๓ หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติตามหลักสัปปริสธรรมในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติตามหลักสัปปริสธรรมในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติตามหลักสัปปริสธรรมในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านรู้จักเหตุ	๕	๔	๓	๒	๑
๑	ท่านเป็นผู้บริหารที่เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของการบริหาร					
๒	ท่านเป็นผู้บริหารที่ยึดหลักการและบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน					
๓	ท่านเป็นผู้บริหารที่วางแผนและจัดทำนโยบายให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการบริหารการศึกษา					
๔	ท่านเป็นผู้บริหารที่ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา					
๕	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีระเบียบวินัยในการบริหารสถานศึกษา					
	ด้านรู้จักผล					
๖	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา					
๗	ท่านบริหารสถานศึกษาโดยยึดผลประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นหลัก					
๘	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีการคิดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษา					
๙	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น และมีความเพียรพยายามที่จะขับเคลื่อนไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้					
๑๐	ท่านเป็นผู้บริหารที่ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจเพื่องาน					

ข้อที่	การใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านรู้จักตน	๕	๔	๓	๒	๑
๑๑	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา					
๑๒	ท่านเป็นผู้บริหารที่เปี่ยมด้วยความรู้ ความสามารถและความเชื่อมั่นในตนเอง					
๑๓	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษา					
๑๔	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเสียสละ					
๑๕	ท่านเป็นผู้บริหารที่รู้จักควบคุมอารมณ์ที่ไม่พึงปรารถนาได้ทุกสถานการณ์					
	ด้านรู้จักประมาณ					
๑๖	ท่านเป็นผู้บริหารที่กำหนดแผนหรือนโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและพอดี					
๑๗	ท่านเป็นผู้บริหารที่บริหารงบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อองค์กร					
๑๘	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง					
๑๙	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ					
๒๐	ท่านเป็นผู้บริหารที่มียึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา					
	ด้านรู้จักกาล					
๒๑	ท่านเป็นผู้บริหารที่จัดทำนโยบายหรือโครงการเหมาะสมกับจังหวะเวลา					
๒๒	ท่านเป็นผู้บริหารที่สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ก่อนและหลังได้ดี					
๒๓	ท่านเป็นผู้บริหารที่แก้ไขปัญหาได้ทันต่อเหตุการณ์และเวลา					
๒๔	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร					
๒๕	ท่านเป็นผู้บริหารที่ทำงานได้สำเร็จไม่มีงานค้างคั่ง					

ข้อที่	การใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านรู้จักชุมชน	๕	๔	๓	๒	๑
๒๖	ท่านเป็นผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กร					
๒๗	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นนักประสานงานที่ดีกับทุกองค์กรและทุกภาคส่วนในการบริหาร					
๒๘	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
๒๙	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน และประชาชน					
๓๐	ท่านเป็นผู้บริหารที่เข้าใจและเข้าถึงบริบทชุมชนที่สถานศึกษา					
	ด้านรู้จักบุคคล					
๓๑	ท่านเป็นผู้บริหารที่สามารถบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน					
๓๒	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้โอกาสและสนับสนุนคนที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสม					
๓๓	ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นผู้ส่งเสริมให้ครู เจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสพัฒนาตนเพิ่มเติม					
๓๔	ท่านเป็นผู้บริหารที่สรรเสริญบุคคลที่ควรสรรเสริญ					
๓๕	ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์					

**ตอนที่ ๓ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของของผู้บริหารโรงเรียน
ในอำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓**

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านในฐานะดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละข้ออยู่ในระดับใดแล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติของท่านเพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง ท่านมีระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง ท่านมีระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในระดับมาก
๓ หมายถึง ท่านมีระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง ท่านมีระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในระดับน้อย
๑ หมายถึง ท่านมีระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการวางแผน (Plan)	๕	๔	๓	๒	๑
๑	ท่านมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
๒	ท่านมีการวางแผนเรื่องงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน					
๓	ท่านจัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแก่คณะกรรมการสถานศึกษา					
๔	ท่านรวบรวมเอกสาร คู่มือจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเป็นศูนย์กลางความรู้ให้แก่บุคลากร					
๕	ท่านกำหนดกรอบระยะเวลาและวางแผนการประเมินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ					
๖	ท่านแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
๗	ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
๘	ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาจัดทำสารสนเทศเพื่อการวางแผน					
๙	ท่านมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการวางแผน (Plan) (ต่อ)	๕	๔	๓	๒	๑
๑๐	ท่านมีการกำหนดงบประมาณที่ใช้ไว้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
	ด้านการดำเนินการ (Do)					
๑๑	ท่านตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้					
๑๒	ท่านมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกขั้นตอน					
๑๓	ท่านมีการประชุมทบทวน ติดตามการปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง					
๑๔	ท่านจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๕	ท่านมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
๑๖	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
๑๗	ท่านเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานด้านการดำเนินงานไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์					
	ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check)					
๑๘	ท่านมีการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
๑๙	ท่านมีการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง					
๒๐	ท่านมีการจัดหา หรือจัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน					
๒๑	ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล					
๒๒	ท่านมีการรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการตรวจสอบ (Check)(ต่อ)	๕	๔	๓	๒	๑
๒๓	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
๒๔	ท่านมีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลผลการตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
	ด้านการพัฒนาปรับปรุง (Act)					
๒๕	ท่านมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพในที่ประชุมครู เพื่อเสริมจุดเด่นและปรับปรุงในจุดด้อยของการปฏิบัติงาน					
๒๖	ท่านมีการหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม					
๒๗	ท่านมีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงของสถานศึกษา					
๒๘	ท่านมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน					
๒๙	ท่านมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตรงกับความเป็นจริง					
๓๐	ท่านมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	: นายบรรณันท์ ชมเชย
วันเดือนปีเกิด	: ๕ เมษายน ๒๕๒๑
สถานที่เกิด	: ๑๐๙ หมู่ ๘ ตำบลถ้ำพรรณรา อำเภอ ถ้ำพรรณรา จังหวัดนครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	: พ.ศ. ๒๕๔๐ นักธรรมชั้นเอก สำนักเรียนวัดถ้ำทองพรรณรา นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช : พ.ศ. ๒๕๔๖ ปริญญาตรี พุทธศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์ทำงาน	: พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ครูแผนกพระปริยัติธรรม โรงเรียนสาธิตศึกษาวิทยาลัยสงฆ์ภาคทักษิณ : พ.ศ. ๒๕๕๐ พนักงานจ้างตามภารกิจ อบจ.นครศรีธรรมราช (สังกัดโรงเรียนบ้านน้ำโน อำเภอนนอม) : พ.ศ. ๒๕๕๐ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านบางรูป อำเภอพระแสงจังหวัดสุราษฎร์ธานี : พ.ศ. ๒๕๕๔ ครู โรงเรียนบ้านวังหอน อำเภอชะอวดจังหวัดนครศรีธรรมราช : พ.ศ. ๒๕๕๗ ครู โรงเรียนบ้านชะอวด อำเภอชะอวด อำเภอชะอวดจังหวัดนครศรีธรรมราช
หน้าที่	: ครู โรงเรียนบ้านชะอวด ตำบลชะอวด อำเภอชะอวดจังหวัดนครศรีธรรมราช
ปีที่เข้าศึกษา	: พ.ศ. ๒๕๕๗
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: พ.ศ. ๒๕๕๙
ที่อยู่ปัจจุบัน	: ๔๘/๑๑๕ หมู่ ๒ ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐