

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพศ		
	ชาย	๖๕	๔๕.๑๔
	หญิง	๗๙	๕๔.๘๖
	รวม	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๒.	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	๑๐๔	๗๒.๒๒
	สูงกว่าปริญญาตรี	๔๐	๒๗.๗๘
	รวม	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๓.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	น้อยกว่า ๑๕ ปี	๑๙	๑๓.๑๙
	๑๕ – ๒๐ ปี	๑๑	๗.๖๔
	๒๑ – ๒๕ ปี	๑๙	๑๓.๑๙
	มากกว่า ๒๕ ปี	๙๕	๖๕.๙๗
	รวม	๑๔๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๖ และเป็นเพศชายมีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๔

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ๒๕ ปี มีจำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๗ รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ๑๕ ปี และ ๒๑ – ๒๕ ปี มีจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๙ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ๑๕-๒๐ ปี มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๔

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม

การใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ด้านรู้จักเหตุ	๔.๓๙	๐.๕๖	มาก
๒. ด้านรู้จักผล	๔.๕๑	๐.๕๔	มากที่สุด
๓. ด้านรู้จักตน	๔.๓๘	๐.๕๔	มาก
๔. ด้านรู้จักประมาณ	๔.๓๔	๐.๕๔	มาก
๕. ด้านรู้จักกาล	๔.๒๔	๐.๕๔	มาก
๖. ด้านรู้จักชุมชน	๔.๓๘	๐.๕๔	มาก
๗. ด้านรู้จักบุคคล	๔.๔๒	๐.๕๓	มาก
รวม	๔.๓๘	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอ
ชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = ๔.๓๘$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรู้จักผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$) รองลงมา คือ
ด้านรู้จักบุคคล ($\bar{X} = ๔.๔๒$) ส่วนด้านรู้จักกาลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๔$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๓ ด้านรู้จักเหตุ

การใช้หลักสัปปุริสธรรม ด้านรู้จักเหตุ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ผู้บริหารเข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของการบริหาร	๔.๓๔	๐.๖๖	มาก
๒. ผู้บริหารยึดหลักการและบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน	๔.๓๘	๐.๖๒	มาก
๓. ผู้บริหารวางแผนและจัดทำนโยบายให้สอดคล้องกับการบริหารการศึกษา	๔.๓๙	๐.๖๓	มาก
๔. ผู้บริหารใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา	๔.๔๔	๐.๖๖	มาก
๕. ผู้บริหารมีระเบียบวินัยในการบริหารสถานศึกษา	๔.๔๐	๐.๖๗	มาก
รวม	๔.๓๙	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ด้านรู้จักเหตุอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๙$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๔$) รองลงมา คือผู้บริหารมีระเบียบวินัยในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=๔.๔๐$) ส่วนผู้บริหารเข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของการบริหาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๓๔$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านรู้จักผล

การใช้หลักสัปปุริสธรรม ด้านรู้จักผล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา	๔.๕๓	๐.๖๖	มากที่สุด
๒. บริหารสถานศึกษายึดผลประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นหลัก	๔.๕๙	๐.๖๐	มากที่สุด
๓. มีการคิดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษา	๔.๔๒	๐.๖๖	มาก
๔. ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น และมีความเพียรพยายามที่จะขับเคลื่อนไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้	๔.๕๐	๐.๖๑	มาก
๕. ท่านเป็นผู้บริหารที่ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจเพื่องาน	๔.๔๙	๐.๖๖	มาก
รวม	๔.๕๑	๐.๕๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมด้านรู้จักผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๑$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการบริหารสถานศึกษายึดผลประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นหลัก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๕๙$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=๔.๕๓$) ส่วนผู้บริหารมีการคิดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๔๒$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๓ ด้านรู้จักตน

การใช้หลักสัปปุริสธรรม ด้านรู้จักตน		$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา	๔.๓๗	๐.๖๓	มาก
๒.	ผู้บริหารเปี่ยมด้วยความรู้ ความสามารถและความเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๓๓	๐.๖๗	มาก
๓.	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษา	๔.๔๗	๐.๖๕	มาก
๔.	ผู้บริหารมีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเสียสละ	๔.๕๑	๐.๖๔	มากที่สุด
๕.	ผู้บริหารรู้จักควบคุมอารมณ์ที่ไม่พึงปรารถนาได้ทุกสถานการณ์	๔.๑๙	๐.๗๐	มาก
รวม		๔.๓๘	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ด้านรู้จักตนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๘$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเสียสละ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๕๑$) รองลงมา คือผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=๔.๔๗$) ส่วนผู้บริหารรู้จักควบคุมอารมณ์ที่ไม่พึงปรารถนาได้ทุกสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๑๙$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๓ ด้านรู้จักประมาณ

การใช้หลักสัปปุริสธรรม ด้านรู้จักประมาณ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ผู้บริหารกำหนดแผนหรือนโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและพอดี	๔.๒๖	๐.๖๖	มาก
๒. ผู้บริหารบริหารงบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อองค์กร	๔.๓๓	๐.๖๑	มาก
๓. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง	๔.๓๙	๐.๖๕	มาก
๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ	๔.๒๘	๐.๖๗	มาก
๕. ผู้บริหารยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	๔.๔๔	๐.๖๓	มาก
รวม	๔.๓๔	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมด้านรู้จักประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๓๔$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๔$) รองลงมา คือผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง ($\bar{X}=๔.๓๙$) ส่วนผู้บริหารกำหนดแผนหรือนโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและพอดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๒๖$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านรู้จักกาล

การใช้หลักสัปปุริสธรรม ด้านรู้จักกาล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ผู้บริหารจัดทำนโยบายหรือโครงการเหมาะสมกับจังหวะเวลา	๔.๑๙	๐.๖๖	มาก
๒. ผู้บริหารสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาก่อนและหลังได้ดี	๔.๒๗	๐.๖๓	มาก
๓. ผู้บริหารแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และเวลา	๔.๒๘	๐.๖๒	มาก
๔. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์กับองค์กรสูงสุด	๔.๓๓	๐.๖๔	มาก
๕. ผู้บริหารทำงานได้สำเร็จไม่มีงานค้างค้ำ	๔.๑๕	๐.๖๑	มาก
รวม	๔.๒๔	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมด้านรู้จักกาล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๔$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์กับองค์กรสูงสุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๓$) รองลงมา คือผู้บริหารแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และเวลา ($\bar{X}=๔.๒๘$) ส่วนผู้บริหารทำงานได้สำเร็จไม่มีงานค้างค้ำมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๑๕$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านรู้จักชุมชน

การใช้หลักสัปปุริสธรรม ด้านรู้จักชุมชน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กร	๔.๔๐	๐.๖๒	มาก
๒. ผู้บริหารเป็นนักประสานงานที่ดีกับทุกองค์กรและทุกภาคส่วนในการบริหาร	๔.๒๙	๐.๗๐	มาก
๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๔.๔๔	๐.๖๓	มาก
๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน และประชาชน	๔.๔๖	๐.๖๐	มาก
๕. ผู้บริหารเข้าใจและเข้าถึงบริบทชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่เป็นอย่างดี	๔.๓๐	๐.๖๕	มาก
รวม	๔.๓๘	๐.๕๔	มาก

ตารางที่ ๔.๘ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมหลักของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมด้านรู้จักชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน และประชาชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.46$) รองลงมา คือผู้บริหารให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X}=4.44$) ส่วนผู้บริหารเป็นนักประสานงานที่ดีกับทุกองค์กรและทุกภาคส่วนในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.29$)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านรู้จักบุคคล

การใช้หลักสัปปุริสธรรม ด้านรู้จักบุคคล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ผู้บริหารสามารถบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน	๔.๒๖	๐.๖๖	มาก
๒. ผู้บริหารให้โอกาสและสนับสนุนคนที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสม	๔.๔๒	๐.๖๐	มาก
๓. ผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมให้ครู เจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเพิ่มเติม	๔.๔๙	๐.๖๔	มาก
๔. ผู้บริหารสรรเสริญบุคคลที่ควรสรรเสริญ	๔.๔๗	๐.๕๘	มาก
๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์	๔.๔๖	๐.๖๐	มาก
รวม	๔.๔๒	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมด้านรู้จักบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๔๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมให้ครู เจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๔๙$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสรรเสริญบุคคลที่ควรสรรเสริญ ($\bar{X}=๔.๔๗$) ส่วนผู้บริหารสามารถบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๒๖$)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การดำเนินงานประกันคุณภาพ
สถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ด้านการวางแผน	๔.๒๒	๐.๕๔	มาก
๒. ด้านการปฏิบัติตามแผน	๔.๒๘	๐.๕๗	มาก
๓. ด้านการตรวจสอบประเมินผล	๔.๒๕	๐.๕๗	มาก
๔. ด้านการพัฒนาปรับปรุง	๔.๒๙	๐.๕๔	มาก
รวม	๔.๒๖	๐.๕๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช
เขต ๓ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๖$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาปรับปรุงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๒๙$)
รองลงมา คือด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X}=๔.๒๘$) ส่วนด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๒๒$)

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวางแผน

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. มีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	๔.๐๘	๐.๖๒	มาก
๒. มีการวางแผนเรื่องงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน	๔.๒๔	๐.๖๗	มาก
๓. จัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแก่คณะกรรมการสถานศึกษา	๔.๐๒	๐.๕๙	มาก
๔. รวบรวมเอกสาร คู่มือจากแหล่งต่างๆ เพื่อเป็นศูนย์กลางความรู้ให้แก่บุคลากร	๔.๐๖	๐.๗๑	มาก
๕. กำหนดกรอบระยะเวลาและวางแผนการประเมินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	๔.๒๐	๐.๗๐	มาก
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๓๕	๐.๖๗	มาก
๗. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	๔.๔๔	๐.๖๗	มาก
๘. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศเพื่อการวางแผน	๔.๒๒	๐.๗๒	มาก
๙. มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	๔.๓๕	๐.๖๖	มาก
๑๐. มีการกำหนดงบประมาณที่ใช้ไว้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๒๒	๐.๕๖	มาก
รวม	๔.๒๒	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นราย พบว่า กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.44$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=4.35$) ส่วนจัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแก่คณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.02$)

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการปฏิบัติตามแผน

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้	๔.๓๑	๐.๖๒	มาก
๒. มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกขั้นตอน	๔.๓๓	๐.๖๖	มาก
๓. มีการประชุมทบทวน ติดตามการปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	๔.๒๑	๐.๖๙	มาก
๔. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๓๕	๐.๖๔	มาก
๕. มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๔.๒๓	๐.๗๑	มาก
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๔.๓๓	๐.๗๐	มาก
๗. เก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานด้านการดำเนินงานไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์	๔.๑๙	๐.๗๒	มาก
รวม	๔.๒๘	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ด้านการปฏิบัติตามแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.35$) รองลงมา คือ มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกขั้นตอนและส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X}=4.33$) ส่วนเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานด้านการดำเนินงานไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.19$)

ตารางที่ ๔.๑๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบประเมินผล

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการตรวจสอบประเมินผล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. มีการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบประเมินและรายงานผลการดำเนินงานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	๔.๒๙	๐.๖๗	มาก
๒. มีการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง	๔.๒๓	๐.๖๘	มาก
๓. มีการจัดหา หรือจัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน	๔.๑๗	๐.๖๖	มาก
๔. มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล	๔.๑๗	๐.๗๓	มาก
๕. มีการรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	๔.๒๑	๐.๖๖	มาก
๖. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๔.๔๔	๐.๕๙	มาก
๗. ท่านมีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลผลการตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๔.๒๒	๐.๖๕	มาก
รวม	๔.๒๕	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ด้านการตรวจสอบประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.44$) รองลงมา คือมีการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบประเมินและรายงานผลการดำเนินงานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}=4.29$) ส่วนมีการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน และมีการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.17$)

ตารางที่ ๔.๑๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการพัฒนาปรับปรุง

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาปรับปรุง	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. การรายงานผลการประเมินคุณภาพในที่ประชุมครู เพื่อเสริมจุดเด่นและปรับปรุงในจุดด้อยของการปฏิบัติงาน	๔.๒๘	๐.๖๓	มาก
๒. มีการหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	๔.๒๔	๐.๖๔	มาก
๓. มีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงของสถานศึกษา	๔.๒๙	๐.๖๔	มาก
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน	๔.๑๙	๐.๖๗	มาก
๕. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตรงกับความเป็นจริง	๔.๓๙	๐.๖๐	มาก
๖. มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	๔.๓๓	๐.๖๐	มาก
รวม	๔.๒๙	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ด้านการพัฒนาปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๙$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตรงกับความเป็นจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=๔.๓๙$) รองลงมา คือมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ($\bar{X}=๔.๓๓$) ส่วนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องสมบูรณ์เป็นปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=๔.๑๙$)

**ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ ๔.๑๕ – ๔.๒๐ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๕ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

การปฏิบัติ ตามหลักสัปปุริสธรรม	การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
	ด้านการ วางแผน	ด้านการ ปฏิบัติตาม แผน	ด้านการ ตรวจสอบ ประเมินผล	ด้านการ พัฒนา ปรับปรุง	ผลรวมด้าน การประกัน
ด้านรู้จักเหตุ	๐.๖๖๑**	๐.๖๓๐**	๐.๖๑๐**	๐.๖๓๐**	๐.๖๗๓**
ด้านรู้จักผล	๐.๖๗๓**	๐.๖๐๘**	๐.๕๙๕**	๐.๖๓๕**	๐.๖๖๗**
ด้านรู้จักตน	๐.๗๔๘**	๐.๗๒๙**	๐.๗๑๗**	๐.๖๘๕**	๐.๗๖๖**
ด้านรู้จักประมาณ	๐.๗๓๙**	๐.๖๖๑**	๐.๖๘๔**	๐.๖๖๘**	๐.๗๓๒**
ด้านรู้จักกาล	๐.๗๘๐**	๐.๗๑๙**	๐.๗๐๓**	๐.๖๘๘**	๐.๗๖๙**
ด้านรู้จักชุมชน	๐.๗๔๕**	๐.๖๘๖**	๐.๖๗๙**	๐.๖๕๙**	๐.๗๓๖**
ด้านรู้จักบุคคล	๐.๖๙๙**	๐.๖๔๙**	๐.๕๙๑**	๐.๕๘๕**	๐.๖๗๑**
รวมสัปปุริสธรรม	๐.๘๑๖**	๐.๗๕๘**	๐.๗๔๑**	๐.๗๓๗**	๐.๘๑๑**

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๖ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม

การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรม (X)	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
	Pearson's Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
ด้านรู้จักเหตุ (X1)	๐.๖๗๓**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักผล (X2)	๐.๖๖๗**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักตน (X3)	๐.๗๖๖**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักประมาณ (X4)	๐.๗๓๒**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักกาล (X5)	๐.๗๖๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักชุมชน (X6)	๐.๗๓๖**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักบุคคล (X7)	๐.๖๗๑**	ค่อนข้างสูง	บวก
รวมสัปปุริสธรรม (X.tot)	๐.๘๑๑**	สูง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๗ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงาน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
ด้านการวางแผน

การปฏิบัติตาม หลักสัปปุริสธรรม (X)	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวางแผน		
	Pearson's Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์	ทิศทาง ความสัมพันธ์
ด้านรู้จักเหตุ (X1)	๐.๖๖๑**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักผล (X2)	๐.๖๗๓**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักตน (X3)	๐.๗๔๘**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักประมาณ (X4)	๐.๗๓๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักกาล (X5)	๐.๗๘๐**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักชุมชน (X6)	๐.๗๔๔**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักบุคคล (X7)	๐.๖๙๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
รวมสัปปุริสธรรม (X.tot)	๐.๘๑๖**	สูง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับ
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม มีความสัมพันธ์กัน
ในระดับสูงและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ ๐.๘๑๖ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรม
กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวางแผน
มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๖๖๑-๐.๗๘๐
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๘ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการปฏิบัติตามแผน

การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรม (X)	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน		
	Pearson's Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
ด้านรู้จักเหตุ (X1)	๐.๖๓๐**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักผล (X2)	๐.๖๐๘**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักตน (X3)	๐.๗๒๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักประมาณ (X4)	๐.๖๖๑**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักกาล (X5)	๐.๗๑๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักชุมชน (X6)	๐.๖๘๖**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักบุคคล (X7)	๐.๖๔๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
รวมสัปปุริสธรรม (X.tot)	๐.๗๕๘**	ค่อนข้างสูง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ ๐.๗๕๘ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวางแผนมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๖๐๘-๐.๗๒๙ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๑๙ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบประเมินผล

การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรม (X)	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบประเมินผล		
	Pearson's Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
ด้านรู้จักเหตุ (X1)	๐.๖๑๐**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักผล (X2)	๐.๕๙๕**	ปานกลาง	บวก
ด้านรู้จักตน (X3)	๐.๗๑๗**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักประมาณ (X4)	๐.๖๘๔**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักกาล (X5)	๐.๗๐๓**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักชุมชน (X6)	๐.๖๗๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักบุคคล (X7)	๐.๕๙๑**	ปานกลาง	บวก
รวมสัปปุริสธรรม (X.tot)	๐.๗๔๑**	ค่อนข้างสูง	บวก

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบประเมินผลโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ ๐.๗๔๑ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบประเมินผลมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวกทุกค่า ยกเว้นด้านรู้จักบุคคลที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางมีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๕๙๑- ๐.๗๑๗ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า

ตารางที่ ๔.๒๐ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการพัฒนาปรับปรุง

การปฏิบัติตามหลักสัปปุริสธรรม (X)	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาปรับปรุง		
	Pearson's Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
ด้านรู้จักเหตุ (X1)	๐.๖๓๐**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักผล (X2)	๐.๖๓๕**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักตน (X3)	๐.๖๘๕**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักประมาณ (X4)	๐.๖๖๘**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักกาล (X5)	๐.๖๘๘**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักชุมชน (X6)	๐.๖๕๙**	ค่อนข้างสูง	บวก
ด้านรู้จักบุคคล (X7)	๐.๕๘๕**	ปานกลาง	บวก
รวมสัปปุริสธรรม (X.tot)	๐.๗๓๗**	ค่อนข้างสูง	บวก

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการพัฒนาปรับปรุงโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง และเป็นไปในทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ ๐.๗๓๗ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทางบวกทุกค่ายกเว้นด้านรู้จักบุคคลที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางมีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๕๘๕-๐.๖๘๘ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกค่า