

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพคน ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของไทย โดยจะต้องเริ่มจากสถานศึกษาทุก แห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา อันจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้เด็กไทยเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข สามารถร่วมมือและแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้อย่างมีศักดิ์ศรีใน สังคมโลกต่อไป การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นงานสำคัญของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเพื่อ ผู้เรียน และสังคมโดยรวม^๑ จากความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาไทย จึงได้มีพระราชบัญญัติใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในไว้ดังนี้ “หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”^๒ จากสาระแห่งบัญญัติดังกล่าว เป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจแก่พ่อแม่และประชาชน ว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่เป็นนิติบุคคล

^๑สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๙-๑๐.

^๒ราชกิจจานุเบกษา, **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**, ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔/๘/๒๕๔๒ เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน, เล่มที่ ๑๑๖, ตอนที่ ๗๔ ก(วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๔๒), หน้า ๑๔.

ตามมาตราที่ ๓๔(๒) และมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ดังนั้นสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล^๓ โดยการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ โรงเรียนนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖^๔ โดยมีการมอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้แทนนิติบุคคลในกิจการทั่วไปของโรงเรียนที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก^๕ เมื่อเป็นเช่นนี้การดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นอำนาจหน้าที่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยใช้กระบวนการในการบริหาร อาศัยหลักการและทฤษฎีต่างๆ เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นแก่พ่อแม่และประชาชนว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ^๖

จากแนวนโยบายแห่งรัฐกำหนดให้จัดการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรมเน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทยจึงเป็นการสนับสนุนให้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการบริหารในสถานศึกษาซึ่งเป็นนิติบุคคลซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการหล่อหลอมความเป็นคนให้กับนักเรียนหากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและนำหลักพุทธธรรมมาเป็นแนวทางในการบริหารงานแล้วย่อมส่งผลต่อการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านผู้บริหารควรนำหลักพุทธธรรมมาใช้ให้เหมาะสมในด้านการครองตน ครองคน และครองงานโดยควรนำหลักสัปปริสธรรม ๗ มาประยุกต์กับการบริหารจัดการและการตัดสินใจดังที่ปรากฏในสัปปริสสูตร อุปปริยญาสก์ มัชฌิมนิกาย ปรากฏพุทธโอวาทเรื่องธรรมของคนดี (สัตบุรุษ) คนที่สมบูรณ์แบบ หรือมนุษย์โดยสมบูรณ์ ซึ่งถือว่าเป็นสมาชิกที่ดี มีคุณค่าที่แท้จริงของมนุษยชาติ มีธรรมะหรือคุณสมบัติที่เรียกว่า สัปปริสธรรม ๗ ประการ^๗ คือ

^๓สำนักงานคณะกรรมการกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๐), หน้า ๓.

^๔เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔.

^๕เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔.

^๖เรื่องเดียวกัน, หน้า ๓.

^๗ที.ปา. (ไทย) ๑๑/๓๓๐/๓๓๓.

- ๑) ธัมมัญญตา รู้หลักการ
- ๒) อัตถัญญตา รู้จุดหมาย
- ๓) อัตตัญญตา รู้ตน
- ๔) มัตตัญญตา รู้ประมาณ
- ๕) กาลัญญตา รู้กาล
- ๖) ปริสสัญญตา รู้ชุมชน
- ๗) ปุคคลัญญตา รู้บุคคล

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารในการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ไปใช้ประกอบการตัดสินใจพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้ในการบริหารเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาระดับการใช้หลักสัปปริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ การใช้หลักสัปปริสธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓ เป็นอย่างไร

๑.๓.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓ เป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ไว้ดังนี้

๑.๔.๑. ด้านเนื้อหา

งานวิจัยฉบับนี้มุ่งทำการศึกษาวินิจฉัยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ทั้งนี้การบริหารงานตามหลักสัปปุริสธรรม ประกอบด้วย ๑) การรู้จักเหตุ ๒) การรู้จักผล ๓) การรู้จักตน ๔) การรู้จักประมาณ ๕) การรู้จักกาล ๖) การรู้จักชุมชน และ ๗) การรู้จักบุคคล ในส่วนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประเด็นด้านต่างๆ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านการวางแผน ๒) ด้านการดำเนินการ ๓) ด้านการตรวจสอบประเมินผล และ ๔) ด้านการพัฒนาปรับปรุง

๑.๔.๒ ด้านประชากร

ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๖๐ คน^๔

๑.๔.๓ ตัวแปรที่ศึกษา

๑. ตัวแปรต้น ได้แก่การบริหารงานของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม แบ่งออกเป็น ๗ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ด้านรู้จักเหตุ
- ๒) ด้านรู้จักผล
- ๓) ด้านรู้จักตน
- ๔) ด้านรู้จักประมาณ
- ๕) ด้านรู้จักกาล
- ๖) ด้านรู้จักชุมชน
- ๗) ด้านรู้จักบุคคล

๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน มีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ด้านการวางแผน
- ๒) ด้านการดำเนินการ
- ๓) ด้านการตรวจสอบประเมินผล
- ๔) ด้านการพัฒนาปรับปรุง

^๔สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘, นครศรีธรรมราช: ฝายนโยบายและแผน, ๒๕๕๘, หน้า ๒๒๖.

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ มีระดับการใช้หลักสัปปุริสธรรมในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก

๑.๕.๒ ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ มีระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๑.๕.๓ การใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ มีความสัมพันธ์กัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ **สัปปุริสธรรมของผู้บริหาร** หมายถึง พฤติกรรมการบริหารงานโดยปฏิบัติตาม หลักสัปปุริสธรรมเป็นแนวทางในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ประกอบด้วย หลักสัปปุริสธรรม ๗ ประการดังต่อไปนี้

๑. **ธัมมัญญาตา (รู้หลักและรู้จักเหตุ)** หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะ อวดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นผู้ที่มีหลักการ ระเบียบ กฎเกณฑ์ของการบริหารงาน ยึดหลักการในการบริหารอย่างเป็นขั้นตอนจัดทำนโยบายสอดคล้องกับ เป้าหมายการบริหารงานการศึกษา ยึดหลักเหตุผลในการแก้ปัญหา และเป็นผู้มีระเบียบวินัยในการบริหาร สถานศึกษา

๒. **อรรถัญญาตา (รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล)** หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใน อำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นผู้ที่มีหลักความรู้ ความมุ่งหมายมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาดำเนินงานโดยยึดผลประโยชน์ของส่วนรวมโดยจัดให้มีการ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเข้าใจวัตถุประสงค์ว่าจะไปทางไหนเพื่อประโยชน์อะไรโดยการจัดทำแผนปฏิบัติ การและดำเนินการด้วยความมุ่งมั่น เต็มความสามารถเพื่อให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างถูกต้องตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. **อรรถัญญาตา (รู้ตน)** หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นผู้ที่มีหลักตนอยู่เสมอว่าเป็นผู้บริหารที่ มีความรู้ ความสามารถ ความเชื่อมั่นในตัวเอง มีวิสัยทัศน์สามารถใช้แรงจูงใจกระจายวิสัยทัศน์ไปยังบุคคล ต่างๆได้มีจิตใจโอบอ้อมอารีเสียสละมีความรับผิดชอบสูงและมีคุณธรรมแค่ไหนเพียงไรและมีจิตใจที่มั่นคง ควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. **มัตตัญญาตา (รู้ประมาณ)** หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นผู้ที่มีหลักประมาณรู้จักความพอดี ปฏิบัติตนตามทางสายกลาง วางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารงานปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานตาม สถานการณ์ต่างๆตามได้อย่างเหมาะสมบริหารงบประมาณได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการที่จะบริหารงานทุกอย่างให้ลุล่วงไปด้วยดีตามเป้าหมายที่วางไว้

๕. กาลัญญตา (รู้กาล) หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำนโยบายโครงการได้เหมาะสมเวลาและโอกาสจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ก่อนและหลังได้แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และเวลาทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา และทำงานต่างๆ ไม่เสร็จทันตามกำหนดไม่คั่งค้าง

๖. ปริสัญญตา (รู้ชุมชน) หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นผู้ที่รู้จักชุมชนและสังคมมีมนุษยสัมพันธ์เป็นนักประสานงานที่ดีกับทุกคนทุกองค์กรให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนประชาชนอีกทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อที่จะเข้าใจความต้องการของสังคมนั้นได้อย่างถูกต้องสามารถนำความสงบสุขความก้าวหน้ามาสู่มวลชนหมู่คณะและสังคมได้

๗. บุคคลัญญตา (รู้บุคคล) หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นผู้ที่รู้จักบุคคลทั้งในด้านความรู้และความสามารถ รู้จักเลือกแต่งตั้งจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงานสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้องให้โอกาสสนับสนุนผู้ที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสมยกย่อง เชิดชูเกียรติตามโอกาสอันเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีโอกาสได้ศึกษาเพิ่มเติม และให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานทุกๆ ด้าน

๑.๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย ของโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓

๑.๖.๓ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓ จำนวน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการวางแผน (Plan) หมายถึง การเตรียมการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาไว้ล่วงหน้าเพื่อที่จะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา แผนงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงาน อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เตรียมทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและเป้าหมายที่วางไว้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การกำกับ ติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน และให้การนิเทศเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) หมายถึง การที่สถานศึกษาร่วมกันตรวจสอบคุณภาพเพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา มีการตรวจสอบตนเอง การประเมินโดยหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา

ปรับปรุงโรงเรียน มีการวางกรอบการประเมินเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมินว่าจะประเมินอะไร ใครเป็นผู้ประเมิน มีการจัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

๔. ด้านการพัฒนาปรับปรุง (Act) หมายถึง การรวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผลในภาพรวม ผลการประเมินสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปวางแผนและปฏิบัติงานในระยะต่อไป

๑.๖.๔ ความสัมพันธ์ หมายถึง ความเป็นเหตุเป็นผล ความเกี่ยวเนื่องกันระหว่างสิ่งใดสิ่งหนึ่งในที่นี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบความสัมพันธ์ได้โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ทางสถิติ

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสัปปุริสธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๑.๗.๒ ได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๑.๗.๓ ได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักสัปปุริสธรรมกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๑.๗.๔ ได้ผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการนำหลักสัปปุริสธรรมมาใช้ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและบริหารงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษาต่อไป