

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๕
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๘
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐
๒.๑.๑ ความหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐
๒.๑.๒ ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๑
๒.๑.๓ ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน	๑๕
๒.๑.๔ รูปแบบและลักษณะของการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๗
๒.๑.๕ กระบวนการและขั้นตอนของการทำวิจัยในชั้นเรียน	๒๑
๒.๑.๖ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๒๗
๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีกระบวนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๒๘
๒.๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๒๙
๒.๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริหารที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๓๘

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อเรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม	๗๕
ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๘๓
ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๘
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๙๐
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๙๑
๕.๒ อภิปรายผล	๙๔
๕.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๐๑
๕.๔ ข้อเสนอแนะ	๑๐๑
บรรณานุกรม	๑๐๓
ภาคผนวก	๑๐๙
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	๑๑๐
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวิจัย	๑๑๒
ภาคผนวก ค ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	๑๑๘
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม	๑๒๕
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๓๐
ประวัติผู้วิจัย	๑๓๙

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๔.๑	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพทั่วไป ๖๔
๔.๒	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยรวม ๖๖
๔.๓	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ๖๖
๔.๔	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ๖๗
๔.๕	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ๖๘
๔.๖	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ๗๑
๔.๗	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ๗๓
๔.๘	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ๗๕
๔.๙	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ๗๗
๔.๑๐	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ๗๘
๔.๑๑	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ๘๑
๔.๑๒	การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ๘๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๑๓ การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	๘๔
๔.๑๔ การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	๘๕
๔.๑๕ การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	๘๖
๔.๑๖ การรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๗

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๒.๑ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๒๖
๒.๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๖