

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

๑. ดร.ยงยุทธ ศรีสุขใส

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ายาง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒. ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันดี
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓. ดร.สัณชัย พุนสุข

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทะเลสองห้อง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔. ดร.บดีนทร์ ธรรมสังวาลย์

: กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๕. ดร.สมพงศ์ จินา

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนาวา
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ว ๐๕๑



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีฯ
 ๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐
 โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.ยงยุทธ ศรีสุขใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธราพงศ์ สองทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตามหลักสูตรพุทธศาสตร
 มหบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.วิโรจน์ พรหมสุด ประธานกรรมการ
๒. ดร.กัตติกา ศรีมหาโร กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
 ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร)
 ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

— ทธ.ว
 — อ.ยงยุทธ

 ๗ ต.ค ๕๘

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ว ๐๕๒



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓/๓ ม. ๕ ค.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้ขบวนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรพงศ์ สองทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.วิโรจน์ พรหมสุด ประธานกรรมการ
๒. ดร.กัตติกา ศรีมหาโร กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรามาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)
ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

-ธม
-ธช/วิจย/ตพ

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ว ๐๕๑



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
 ๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
 โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สัญญา พูลสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรพพงศ์ สองทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตามหลักสูตรพุทธศาสตร
 มหบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|------------------------|---------------|
| ๑. ดร.วิโรจน์ พรหมสุด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.กัตติกา ศรีมหาโร | กรรมการ |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
 ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

- ทราบ

- จินตนา ๙/๑๐๗/๑๗๓๔
 ๙๐๗/๑๕๖/๑๐๖๖

๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ว ๐๕๒



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนคร
๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครราชสีมา
โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.บัณฑิต ธรรมสังข์วาลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธรรพงศ์ สองทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒” ตามหลักสูตรพุทธศาสตร
มหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|------------------------|---------------|
| ๑. ดร.วิโรจน์ พรหมสุด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.กัตติกา ศรีมหาโร | กรรมการ |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

- ให้นัดวันผู้เข้าประชุม
โดยมีมติว่า

ใน

๕ ต.ค. ๕๘

ภาคผนวก ค
ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน									
๑	มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒	ประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทที่ครูต้องทำ วิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓	สนับสนุนงบประมาณเพื่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔	จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำ วิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕	จัดหาอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน เช่น กระดาษ เครื่อง คอมพิวเตอร์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการ จัดทำตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดให้มีห้องหรือมุมใดมุมหนึ่ง สำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัยใน ชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘	ส่งเสริมให้ครูใช้อินเตอร์เน็ต สำหรับ สืบค้นข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็น ปัจจุบัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐	ติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ แผนปฏิบัติการงานวิจัย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล	
		๑	๒	๓	๔	๕				
ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน										
๑๑	ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการงานวิจัย ในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๑๒	ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มี ความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่ครูคนอื่นๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๑๓	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นที่ปรึกษาด้านการทำวิจัย แก่ครูคนอื่นๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๑๔	ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์การทำวิจัยกับผู้วิจัย อื่นๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๑๕	ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมี โอกาสแสดงความคิดเห็นในการ กำหนดนโยบายการบริหารงานวิจัยใน โรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๑๖	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นตัวแทนโรงเรียนในการเข้า ร่วมประชุม สัมมนา ด้านการทำวิจัยใน โอกาสต่างๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๑๗	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการมอบ เกียรติบัตร หรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้	
๑๘	มีการยกย่อง ชมเชย แก่ครูผู้ทำวิจัย ในโอกาสอันเหมาะสม เช่น วันครู	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๑๙	ส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	
๒๐	ส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนใน โรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้	

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน									
๒๑	กระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒๒	ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๔	เปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้นำเสนอผลงานการวิจัยในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๕	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๖	ติดต่อ ประสานงาน เพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๗	มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๘	จัดให้มีการเชิญวิทยากร มาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๙	ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูเลือกทำงานวิจัยในชั้นเรียนตามที่ครูสนใจและถนัดอย่างกว้างขวาง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๐	นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อวางแผนและกำหนดนโยบายของโรงเรียน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน									
๓๑	จัดการดูแลเอาใจใส่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้ทำหน้าที่ในงานที่ตรงตามความสามารถ	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๓๒	ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการ ทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้น เรียนสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๓	ให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้น เรียนในการแก้ปัญหาการดำเนินงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๔	มีส่วนร่วมในการให้การนิเทศ เกี่ยวกับการ การทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำวิจัย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๕	มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือก ใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่ งานวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๖	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูง ใจแก่ครูคนอื่นๆ ให้ทำวิจัยในชั้นเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๗	จัดวางระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้น เรียน เช่น ความเป็นอิสระ กล้าคิด และทดลองความคิดใหม่ๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๘	ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วน ร่วมในการเสนอแนะและพิจารณา หัวข้อวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๙	ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วม ในการเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการ เรียนการสอนเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔๐	ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จนได้ แนวทางที่จะนำไปสู่การทำวิจัยใน ชั้นเรียน	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้

จากตาราง พบว่า

มีข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๑ อยู่ ๔๕ ข้อ

มีข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๘๐ อยู่ ๕ ข้อ

แสดงว่า แบบสอบถาม เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

ที่ ศธ ๖๑๒๘/๑๐๔



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรี
๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐
โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

เจริญพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ๕๗ ๒

ด้วย นายธรรมาพงศ์ สองทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.วิโรจน์ พรหมสุด และ ดร.กัตติกา ศรีมหาโร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรของท่านเพื่อนำผลมาทดลองใช้ (Try Out) สำหรับวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือสำหรับทำวิทยานิพนธ์จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ และศูนย์บัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

เรียน ผอ.สพ.นพ. ๒

ด้วยนายธรรมาพงศ์ สองทอง

ระดับ ป.โท ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยแบบสอบถาม

ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.นบ. ๒

จึงขอเรียนขอทราบถึงความเป็นไปได้

-๐๙๕๑๗

๓๓

๑๓ ๓๐๕๘

ที่ ศธ ๖๑๒๘/๑๑๐



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
 ๓/๓ ม. ๕ ค.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
 โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๘

แผนกงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
นครศรีธรรมราช เขต ๒	
รับเลขที่	๔๘๙
วันที่	20 ต.ค. 2558
เวลา	

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ด้วย นายธรรพงศ์ สองทอง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.วิโรจน์ พรหมสุด และ ดร.กัตติกา ศรีมหาวโร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ และศูนย์บัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	188.9333	735.513	.595	.984
a2	188.7667	731.771	.746	.984
a3	189.3000	709.114	.921	.983
a4	189.4000	712.593	.816	.984
a5	188.9667	735.757	.568	.984
a6	189.1333	727.361	.812	.984
a7	189.1667	713.592	.821	.984
a8	188.8000	742.097	.416	.984
a9	188.9333	727.306	.719	.984
a10	189.0667	724.340	.724	.984
b1	188.9667	745.620	.477	.984
b2	189.0667	735.306	.621	.984
b3	188.9667	731.413	.639	.984
b4	189.1333	737.568	.637	.984
b5	189.0000	731.724	.709	.984
b6	189.0333	721.964	.793	.984
b7	189.3000	721.528	.809	.984
b8	189.0667	736.892	.531	.984
b9	189.1000	726.921	.782	.984
b10	188.9667	726.447	.766	.984
c1	188.8667	732.947	.727	.984
c2	188.8333	734.282	.659	.984
c3	188.8333	736.144	.665	.984
c4	188.8667	727.637	.758	.984
c5	188.8333	729.937	.677	.984
c6	189.1667	723.868	.832	.984
c7	189.1667	726.213	.687	.984

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c8	189.2333	717.909	.785	.984
c9	189.1333	738.257	.555	.984
c10	189.0667	724.340	.812	.984
d1	189.1667	728.006	.726	.984
d2	189.1000	723.748	.811	.984
d3	189.1333	724.740	.823	.984
d4	189.1333	719.085	.862	.983
d5	189.2000	724.855	.851	.983
d6	188.9333	723.857	.804	.984
d7	189.1333	731.499	.757	.984
d8	189.0333	724.033	.839	.983
d9	188.9667	729.137	.748	.984
d10	189.1000	728.231	.805	.984
e1	188.9333	732.961	.727	.984
e2	189.1333	719.844	.802	.984
e3	189.1333	728.257	.732	.984
e4	189.0333	728.999	.667	.984
e5	189.0000	731.862	.770	.984
e6	189.0333	724.309	.781	.984
e7	188.9000	733.472	.746	.984
e8	188.9333	727.375	.824	.984
e9	189.0667	723.582	.832	.984
e10	188.9667	714.792	.904	.983

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.984	50

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช

เขต ๒

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อทราบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้ในการดำเนินชีวิตของท่านต่อไป ความเป็นอยู่และรายได้ของท่านต่อไปขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

๒. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

๓. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่ตัวท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณในความร่วมมือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย

นายธราพงศ์ สองทอง

นิสิตปริญญาโท

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช

เขต ๒

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

๒. อายุ

- ☐ ต่ำกว่า ๓๐ ปี
☐ ๓๐ - ๔๕ ปี
☐ ตั้งแต่ ๔๖ ปี ขึ้นไป

๓. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ น้อยกว่า ๕ ปี
☐ ตั้งแต่ ๕ - ๑๐ ปี
☐ มากกว่า ๑๐ ปี ขึ้นไป

๔. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก ไม่เกิน ๑๒๐ คน
☐ ขนาดกลาง ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๕๐๐ คน
☐ ขนาดใหญ่ ตั้งแต่ ๕๐๑ คน ขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน					
๑. มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน					
๒. ประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์และบทบาทที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
๓. สนับสนุนงบประมาณเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๔. จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๕. จัดหาอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น กระดาษ เครื่องคอมพิวเตอร์					
๖. ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดให้มีห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งสำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน					
๘. ส่งเสริมให้ครูใช้อินเตอร์เน็ต สำหรับสืบค้นข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียน					
๙. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นปัจจุบัน					

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐. ติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ งานวิจัย					
การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
๑๑. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน					
๑๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความรู้ ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้แก่ครูคนอื่นๆ					
๑๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียนเป็นที่ปรึกษาด้านการทำวิจัย แก่ครูคนอื่นๆ					
๑๔. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์การทำวิจัยกับผู้วิจัยอื่นๆ					
๑๕. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีโอกาส แสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบาย การบริหารงานวิจัยในโรงเรียน					
๑๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้น เรียนเป็นตัวแทนโรงเรียนในการเข้าร่วม ประชุม สัมมนา ด้านการทำวิจัยในโอกาส ต่างๆ					
๑๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการมอบ เกียรติบัตร หรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน					
๑๘. มีการยกย่อง ชมเชย แก่ครูผู้ทำวิจัย ในโอกาสอันเหมาะสม เช่น วันครู					
๑๙. ส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒๐. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน					
การให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๒๑. กระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน					
๒๒. ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
๒๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โอกาสครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู					
๒๔. เปิดโอกาสให้ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้นำเสนอผลงานการวิจัยในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัด					
๒๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๒๖. ติดตาม ประสานงาน เพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน					
๒๗. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู					
๒๘. จัดให้มีการเชิญวิทยากร มาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู					
๒๙. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูเลือกทำงานวิจัยในชั้นเรียนตามที่ครูสนใจและถนัดอย่างกว้างขวาง					
๓๐. นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ เพื่อวางแผนและกำหนดนโยบายของโรงเรียน					

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
๓๑. จัดการดูแลเอาใจใส่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ทำหน้าที่ในงานที่ตรงตามความสามารถ					
๓๒. ให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน สม่ำเสมอ					
๓๓. ให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ในการแก้ปัญหาการดำเนินงานการทำวิจัย ในชั้นเรียน					
๓๔. มีส่วนร่วมในการให้การนิเทศ เกี่ยวกับการ ทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำวิจัย					
๓๕. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาที่นำไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียน					
๓๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียนเป็นผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูงใจ แก่ครูคนอื่น ๆ ให้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
๓๗. จัดวางระบบงานในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิดและทดลอง ความคิดใหม่ๆ					
๓๘. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน					
๓๙. ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการ เลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน เช่น สื่อประกอบ การเรียนการสอน					
๔๐. ให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สภาพปัญหา จนได้แนวทางที่จะ นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน					

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
๔๑. สร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนอันเป็นความก้าวหน้าในอาชีพของครู					
๔๒. การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ					
๔๓. พิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงานในหน้าที่					
๔๔. ให้โอกาสแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตน					
๔๕. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลงานการวิจัยเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น					
๔๖. เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น					
๔๗. ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนมีโอกาask้าวหน้าในการทำงาน					
๔๘. มอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความสามารถสูงขึ้น					
๔๙. กำหนดให้ผู้ที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งในการคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ					
๕๐. สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนโรงเรียนในการประชุมสัมมนาทางวิชาการในโอกาสสำคัญๆ เช่น วันครู					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา
โปรดเขียนปัญหา และแนวทางการส่งเสริมลงในที่ว่างที่เว้นไว้

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริม
๑. การส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานวิจัย ในชั้นเรียน	๑. การส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานวิจัย ในชั้นเรียน
๒. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน	๒. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน
๓. การให้ความสำคัญกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน	๓. การให้ความสำคัญกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน
๔. การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน	๔. การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน
๕. การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	๕. การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการ งานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน