

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร” เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้ กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกของคะแนนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ความแปรปรวน (Mean Squares)
Sig	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย ตามลำดับดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ รายรับประจำเดือน ประกอบอาชีพ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้านคือ ๑.ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการทำหลักสูตรท้องถิ่น ๒.ด้านการวางแผนการเรียนรู้ ๓.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมและแยกรายด้าน โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลความคิดเห็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐	หมายความว่า ระดับความสำคัญ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐	หมายความว่า ระดับความสำคัญ มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐	หมายความว่า ระดับความสำคัญ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐	หมายความว่า ระดับความสำคัญ น้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายความว่า ระดับความสำคัญ น้อยที่สุด

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ รายรับประจำเดือน การประกอบอาชีพ

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ รายรับประจำเดือน ประกอบอาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ

n=๒๑๘

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๐๙	๕๐.๐
หญิง	๑๐๙	๕๐.๐
รวม	๒๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ

n=๒๑๘

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ ๑๖-๒๕ ปี	๑๒๒	๕๖.๐
อายุ ๒๖-๓๙ ปี	๖๖	๓๐.๓
อายุ ๔๐-๕๙ ปี	๑๕	๖.๙
อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป	๑๕	๖.๙
รวม	๒๑๘	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ ๑๖-๒๕ ปี จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐ มีอายุ ๒๖ - ๓๙ ปี จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓ มีอายุ ๔๐-๕๙ ปี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙ มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม รายรับประจำเดือน

n=๒๑๘

รายรับประจำเดือน	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่	๒๔	๑๑.๐
ญาติพี่น้อง	๑๖	๗.๓
การทำงาน	๑๗๘	๘๑.๗
รวม	๒๑๘	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีรายรับประจำเดือนจากการทำงาน จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗ จากพ่อแม่ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐ จากญาติพี่น้อง จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓

ตารางที่ ๔.๔ จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการประกอบอาชีพ

n=๒๑๘

การประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	๑๕๔	๗๐.๖
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	๑๔	๖.๔
รับราชการ	๑๓	๖.๐
ค้าขาย	๒๒	๑๐.๑
รัฐวิสาหกิจ	๑๕	๖.๙
รวม	๒๑๘	๑๐๐.๐

ตามตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีการประกอบอาชีพ รับจ้าง จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖ ค้าขาย จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑ รับรัฐวิสาหกิจ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔ และรับราชการ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้านคือ ๑.ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการทำหลักสูตรท้องถิ่น ๒.ด้านการวางแผนการเรียนรู้ ๓.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้าน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

n=๒๑๘

ตัวแปรที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการ ทำหลักสูตรท้องถิ่น	๔.๑๓	๐.๕๖	มาก
๒. ด้านการวางแผนการเรียนรู้	๔.๑๓	๐.๕๗	มาก
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	๔.๑๒	๐.๕๗	มาก
๔. ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	๔.๑๓	๐.๕๖	มาก
รวม	๔.๑๑	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการทำหลักสูตรท้องถิ่นและด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖ เท่ากัน รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ และค่าน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการทำหลักสูตรท้องถิ่น

n=๒๑๘

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์				
ลำดับที่	การเรียนรู้ชุมชนด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการ ทำหลักสูตรท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	ความ คิดเห็น
๑	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นอย่างชัดเจน	๔.๒๗	๐.๖๖	มาก
๒	การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นนั้นๆ	๔.๑๒	๐.๖๘	มาก
๓	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาศัยภูมิปัญญาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ	๔.๐๒	๐.๗๖	มาก
๔	หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาจากหลักสูตรแกนกลางโดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพเป็นจริง	๔.๑๕	๐.๗๓	มาก
๕	การจัดองค์ความรู้สามารถตอบสนองผู้เรียนปรับตัวเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์	๔.๐๙	๐.๗๙	มาก
๖	มีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชน และครูร่วมกันสร้างทุกปี	๔.๑๑	๐.๗๘	มาก
รวม		๔.๑๓	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ศูนย์ การเรียนชุมชนมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๖ รองลงมาคือ หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาจากหลักสูตรแกนกลางโดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพเป็นจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๓ และค่าน้อยที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาศัยภูมิปัญญาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๒ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้

n=๒๑๘

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของ				
ลำดับที่	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริงของปัญหา	๔.๑๗	๐.๗๑	มาก
๒	ครูกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	๔.๑๐	๐.๗๕	มาก
๓	ครูสร้างปัญหาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและการสร้างความเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ	๔.๑๕	๐.๘๑	มาก
๔	ครูสร้างการเรียนรู้ทางสังคมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่น	๔.๒๑	๐.๘๐	มาก
๕	ครูสร้างภาระการเรียนการสอนเป็นพลวัตรโดยมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีการ	๔.๑๙	๐.๗๘	มาก
๖	มีการติดตามและประเมินผลการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา	๔.๑๕	๐.๗๕	มาก
รวม		๔.๑๖	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ครูสร้างการเรียนรู้ทางสังคมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ รองลงมาคือ ครูสร้างภาระการเรียนรู้การสอนเป็นพลวัตรโดยมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ และค่าน้อยที่สุดคือ ครูกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

n=๒๑๘

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของ					
ลำดับ ที่	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น	
๑	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามภารกิจงานการศึกษานอกโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ	๔.๑ ๗	๐.๗๖	มาก	
๒	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดทำแหล่งข้อมูล ศักยภาพของชุมชน เช่น แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติโดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมจะให้บริการและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ	๔.๑ ๑	๐.๗๖	มาก	
๓	ครูจัดทำแผนโดยเสนอเข้าแผนชุมชน แผนพัฒนาตำบล และแผนปฏิบัติการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๔.๐ ๙	๐.๘๐	มาก	
๔	ครูจัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ เพื่อให้บริการกับนักศึกษา ประชาชนได้ศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ตามความสนใจ	๔.๑ ๙	๐.๗๗	มาก	
๕	ครูมีการสรุปและแสดงผลการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเสนอสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน	๔.๐ ๗	๐.๗๙	มาก	
๖	ครูได้สร้างเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้โดยประสานงานกับห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอื่นและแหล่งเรียนรู้อื่นเพื่อบริการให้กับนักศึกษา ประชาชน ได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ตามความสนใจ	๔.๑ ๒	๐.๖๙	มาก	
รวม		๔.๑ ๒	๐.๕๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ ครูจัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ เพื่อให้บริการกับนักศึกษา ประชาชนได้ศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ตามความสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๗ รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามภารกิจงานการศึกษานอกโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ และค่าน้อยที่สุดคือนักศึกษามีความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือครูมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเสนอสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๙

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

n=๒๑๘

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
ลำดับที่		$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑	ทำให้ครูทราบว่านักศึกษาบกพร่องหรือไม่ เข้าใจเรื่องใดตอนใด ครูพยายามสอนให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามตามศักยภาพของนักศึกษา	๔.๑๒	๐.๘๐	มาก
๒	เพื่อจัดตำแหน่งของผู้เรียนและเปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น ๆ โดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่าได้หรือตก	๔.๐๙	๐.๘๒	มาก
๓	เพื่อหาจุดบกพร่องของผู้เรียนว่าวิชาที่เรียนนั้นมีจุดบกพร่องตอนใดแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมส่วนที่ขาดหายให้ดียิ่งขึ้น	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก
๔	เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีความงอกงามของผู้เรียนแต่ละคนในช่วงเวลาที่ต่างกันว่ามีความเจริญงอกงามมากน้อยเพียงใด	๔.๑๒	๐.๗๒	มาก
๕	เพื่อทำนายอนาคตว่าต่อไปจะเป็นอย่างไรและสามารถนำไปใช้ในเรื่องของการแนะแนวทางการศึกษาว่าผู้เรียนควรเรียนในสาขาใดหรืออาชีพใดจึงจะเรียนได้สำเร็จ	๔.๐๙	๐.๗๒	มาก
๖	เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดไปเปรียบเทียบกับกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินสรุปให้คุณค่าทางการศึกษา หลักสูตรหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลว่าเหมาะสมหรือไม่และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร	๔.๒๑	๐.๗๔	มาก
รวม		๔.๑๓	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๖

เมื่อพิจารณารายด้านเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าสูงที่สุดคือ เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดไปเปรียบเทียบกับกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินสรุปให้คุณค่าทางการศึกษาหลักสูตรหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลว่าเหมาะสมหรือไม่และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔ รองลงมาคือ เพื่อหาจุดบกพร่องของผู้เรียนว่าวิชาที่เรียนนั้นมีจุดบกพร่องตอนใดแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมส่วนที่ขาดหายให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๗ และค่าน้อยที่สุดคือ เพื่อจัดตำแหน่งของผู้เรียนและเปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น ๆ โดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่าได้หรือตก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๒

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ รายรับประจำเดือน การประกอบอาชีพ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบค่าที (t-test) เพศ อายุ รายรับประจำเดือน การประกอบอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

n=๒๑๘						
ความคิดเห็น	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร						
และการทำหลักสูตรท้องถิ่น	๔.๐๔	๐.๕๕	๔.๒๑	๐.๕๖	๐.๗๕	๐.๕๒
๒. ด้านการวางแผนการเรียนรู้	๔.๐๘	๐.๕๔	๔.๒๔	๐.๖๐	๐.๙๑	๐.๒๒
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	๔.๐๕	๐.๕๗	๔.๑๙	๐.๕๖	๐.๙๒	๐.๕๔
๔. ด้านการวัดและประเมินผล						
การเรียนรู้	๔.๐๔	๐.๕๖	๔.๒๑	๐.๕๕	๐.๖๐	๐.๘๓
รวม	๔.๐๕	๐.๕๐	๔.๒๑	๐.๕๒	๐.๘๒	๐.๔๓

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ คือ อายุ ๑๖-๒๕ ปี จำนวน ๑๒๒ คน อายุ ๒๖-๓๙ ปี จำนวน ๖๖ คน อายุ ๔๐-๕๙ ปี จำนวน ๑๕ คน และอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน n=๒๑๘

ประสิทธิภาพ						
การจัดการเรียนการสอนของ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน						
๑. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและ การทำหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๘	๐.๐๙	๐.๒๘	๐.๗๕
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๖๘.๕๐	๐.๓๑		
	รวม	๒๑๘	๖๘.๖๘			
๒. ด้านการวางแผนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๖	๐.๐๓	๐.๐๙	๐.๙๑
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๗๒.๓๕	๐.๓๓		
	รวม	๒๑๘	๗๒.๔๑			
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๕	๐.๐๒	๐.๐๗	๐.๙๒
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๗๑.๕๑	๐.๓๓		
	รวม	๒๑๘	๗๑.๕๖			
๔. ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๒	๐.๑๖	๐.๕๑	๐.๖๐
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๖๘.๙๒	๐.๓๒		
	รวม	๒๑๘	๖๙.๒๕			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๐	๐.๐๕	๐.๑๘	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๕๘.๑๓	๐.๒๗		
	รวม	๒๑๘	๕๘.๒๓			

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามรายรับประจำเดือน คือ พ่อ แม่ จำนวน ๒๔ คน ญาติพี่น้อง จำนวน ๑๖ คน ทำงาน จำนวน ๑๗๘

n=๒๑๘

ประสิทธิภาพ						
การจัดการเรียนการสอนของ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน						
๑. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและ การทำหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๘	๐.๐๙	๐.๒๘	๐.๗๕
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๖๘.๕๐	๐.๓๑		
	รวม	๒๑๘	๖๘.๖๘			
๒. ด้านการวางแผนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๖	๐.๐๓	๐.๐๙	๐.๙๑
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๗๒.๓๕	๐.๓๓		
	รวม	๒๑๘	๗๒.๔๑			
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๕	๐.๐๒	๐.๐๗	๐.๙๒
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๗๑.๕๑	๐.๓๓		
	รวม	๒๑๘	๗๑.๕๖			
๔. ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๒	๐.๑๖	๐.๕๑	๐.๖๐
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๖๘.๙๒	๐.๓๒		
	รวม	๒๑๘	๖๙.๒๕			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๐	๐.๐๕	๐.๑๘	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๕๘.๑๓	๐.๒๗		
	รวม	๒๑๘	๕๘.๒๓			

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามรายได้ พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามการประกอบอาชีพ คือ รับจ้าง ๑๕๔ คน ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๑๔ คน รับราชการ จำนวน ๑๓ คน ค้าขาย จำนวน ๒๒ คน รัฐวิสาหกิจ ๑๕ คน

n=๒๑๘

ประสิทธิภาพ						
การจัดการเรียนการสอนของ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	P
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน						
๑. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและ การทำหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๘	๐.๐๙	๐.๒๘	๐.๗๕
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๖๘.๕๐	๐.๓๑		
	รวม	๒๑๘	๖๘.๖๘			
๒. ด้านการวางแผนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๖	๐.๐๓	๐.๐๙	๐.๙๑
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๗๒.๓๕	๐.๓๓		
	รวม	๒๑๘	๗๒.๔๑			
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๕	๐.๐๒๕	๐.๐๗	๐.๙๒
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๗๑.๕๑	๐.๓๓		
	รวม	๒๑๘	๗๑.๕๖			
๔. ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๒	๐.๑๖	๐.๕๑	๐.๖๐
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๖๘.๙๒	๐.๓๒		
	รวม	๒๑๘	๖๙.๒๕			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๐	๐.๐๕	๐.๑๘	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕	๕๘.๑๓	๐.๒๗		
	รวม	๒๑๘	๕๘.๒๓			

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามการประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษาที่มีการประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้าน

การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเนื้อหาสาระสำคัญตามความถี่ มีตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๔ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
ด้านวิเคราะห์หลักสูตรและการทำหลักสูตรท้องถิ่น n=๒๑๘

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑. ครูขาดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อาศัยภูมิปัญญาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ	๑. ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาศัย ภูมิปัญญาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆให้ มาก	๔๒
๒. ครูขาดการจัดองค์ความรู้ที่สามารถ ตอบสนองผู้เรียนปรับตนเองให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์	๒.ควรจัดองค์ความรู้ที่สามารถตอบสนอง ผู้เรียนปรับตนเองให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์	๓๐
๓.ครูขาดการติดตามและประเมินการใช้ หลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชน และครู ร่วมกันสร้างทุกปี	๓. ควรมีการติดตามและประเมินการใช้ หลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชน และ ครูร่วมกันสร้างทุกปีเพื่อพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	๒๘
รวม		๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียน
การสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการทำ
หลักสูตรท้องถิ่น ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาศัยภูมิปัญญาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆให้มาก
ควรจัดองค์ความรู้ที่สามารถตอบสนองผู้เรียนปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค
โลกาภิวัตน์และควรมีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชน และครู
ร่วมกันสร้างทุกปีเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๔.๑๕ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
ด้านการวางแผนการเรียนรู้ n=๒๑๘

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.ครูขาดการกำหนดเนื้อหาสาระในการสอน แต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	๑. ควรกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	๔๐
๒.ครูขาดการสร้างปัญหาให้เกิดกับผู้เรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและ การสร้างความเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ	๒. ควรสร้างปัญหาให้เกิดกับผู้เรียนโดย กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและ การสร้างความเข้าใจความหมายของสิ่ง ต่างๆ	๓๓
๓.ครูขาดการติดตามและประเมินผลการวาง แผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทุก ภาคการศึกษา	๓. ควรติดตามและประเมินผลการวาง แผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทุก ภาคการศึกษา	๒๓
รวม		๙๖

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียน
การสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนการเรียนรู้ ครูควรกำหนด
เนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน ควรสร้างปัญหาให้เกิดกับผู้เรียนโดย
กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและการสร้างความเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆและควรติดตาม
และประเมินผลการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา

ตารางที่ ๔.๑๖ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ n=๒๑๘

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑. ครูขาดการสรุปและรายการผลการดำเนินงาน ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเสนอสถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน	๑. ควรสรุปและรายการผลการดำเนินงานใน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเสนอสถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน	๓๖
๒. ครูขาดการจัดทำแผนโดยเสนอเข้าแผน ชุมชน แผนพัฒนาตำบล และแผนปฏิบัติการ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒. ควรจัดทำแผนโดยเสนอเข้าแผนชุมชน แผนพัฒนาตำบล และแผนปฏิบัติการของ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๒๗
๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขาดการจัดทำ แหล่งข้อมูล ศักยภาพของชุมชน เช่น แหล่ง วิทยากร แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติโดย จัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมจะให้บริการและ เผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ	๓. ควรจัดทำแหล่งข้อมูล ศักยภาพของ ชุมชน เช่น แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ ตามธรรมชาติโดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบ พร้อมจะให้บริการและเผยแพร่ให้ สาธารณชนได้รับทราบ	๒๓
รวม		๘๖

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียน
การสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ ครูควรสรุปและรายการผลการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเสนอสถานศึกษาและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องในชุมชน ควรจัดทำแผนโดยเสนอเข้าแผนชุมชน แผนพัฒนาตำบล และแผนปฏิบัติการของ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและ ควรจัดทำแหล่งข้อมูล ศักยภาพของชุมชน เช่น แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้
ตามธรรมชาติโดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมจะให้บริการและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ

ตารางที่ ๔.๑๗ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ n=๒๑๘

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑. ครูขาดการจัดตำแหน่งของผู้เรียนและเปรียบเทียบกับนักศึกษาคนอื่นๆโดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่าได้หรือตก	๑. ควรจัดตำแหน่งของผู้เรียนและเปรียบเทียบกับนักศึกษาคนอื่นๆโดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่าได้หรือตก	๒๑
๒. ครูขาดการทำนายอนาคตว่าต่อไปจะเป็นอย่างไรและสามารถนำไปใช้ในเรื่องของการแนะแนวทางการศึกษาว่าผู้เรียนควรเรียนในสาขาใดหรืออาชีพใดจึงจะเรียนได้สำเร็จ	๒. ควรมีการทำนายอนาคตว่าต่อไปจะเป็นอย่างไรและสามารถนำไปใช้ในเรื่องของการแนะแนวทางการศึกษาว่าผู้เรียนควรเรียนในสาขาใดหรืออาชีพใดจึงจะเรียนได้สำเร็จ	๑๘
๓. ครูขาดการเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนว่า มีความงอกงามของผู้เรียนแต่ละคนในช่วงเวลาที่ต่างกันมากน้อยเพียงใด	๓. ควรเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีความงอกงามของผู้เรียนแต่ละคนในช่วงเวลาที่ต่างกันมากน้อยเพียงใด	๑๔
รวม		๕๓

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูควรจัดตำแหน่งของผู้เรียนและเปรียบเทียบกับนักศึกษาคนอื่นๆโดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่าได้หรือตก ครูควรมีการทำนายอนาคตว่าต่อไปจะเป็นอย่างไรและสามารถนำไปใช้ในเรื่องของการแนะแนวทางการศึกษาว่าผู้เรียนควรเรียนในสาขาใดหรืออาชีพใดจึงจะเรียนได้สำเร็จ และ

ควรเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีความงอกงามของผู้เรียนแต่ละคนในช่วงเวลาที่ต่างกัน
มากน้อยเพียงใด