

ภาคผนวก ง

ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง

ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเขตบางคอแหลม

กรุงเทพมหานคร

ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร		ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล		
๑.ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปล ผล
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้กับ กลุ่มเป้าหมายตามสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นๆอย่างชัดเจน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒.	การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพกับ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นนั้นๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาศัยภูมิปัญญาที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นนั้นๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาจากหลักสูตร แกนกลางโดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็น จริง ปัญหาความต้องการของท้องถิ่น	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	ใช้ได้
๕.	การจัดองค์ความรู้สามารถตอบสนองผู้เรียนปรับตนเองให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖.	มีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการที่ ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้นทุกๆปี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร		ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล		
๒.ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปล ผล
๗.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ตามสภาพ ความเป็นจริงปัญหา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘.	การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้มี ประสบการณ์เรียนรู้ด้วยของผู้เรียนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙.	ครูสร้างปัญหาให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการคิดและการสร้างความเข้าใจความหมายของ สิ่งต่างๆ	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๐.	ครูสร้างการเรียนรู้ทางสังคมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๑.	ครูสร้างภาวะการเรียนรู้การสอนเป็นพลวัตรโดยมีการ เคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีการ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒	มีการติดตามและประเมินผลการวางแผนการเรียนการสอน สอนอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร		ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล		
๓.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปล ผล
๑๓.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามภารกิจงานการศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดทำแหล่งข้อมูล ศักยภาพของชุมชน เช่น แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติโดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมจะให้บริการและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕.	ครูจัดทำแผนงานโดยการเสนอเข้าแผนชุมชน แผนพัฒนาตำบล และแผนปฏิบัติการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๖.	ครูมีการจัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆเพื่อบริการให้กับนักศึกษา ประชาชนได้ศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ตามความสนใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๗.	ครูมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเสนอสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๘.	ครูมีการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้โดยประสานงานกับห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอื่นและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อบริการให้กับนักศึกษาประชาชน ได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ตามความสนใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร		ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุปและแปลผล		
๔.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปล ผล
๑๙.	ทำให้ครูทราบว่านักเรียนบกพร่องหรือไม่ เข้าใจเรื่องใด ตอนใด ครูพยายามสอนให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐.	เพื่อจัดตำแหน่งของผู้เรียนและเปรียบเทียบตนเองกับคน อื่นๆโดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่าสอบได้หรือตก	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๑.	เพื่อหาจุดบกพร่องของผู้เรียนว่าวิชาที่เรียนนั้นมี จุดบกพร่องตอนใดแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมส่วน ที่ขาดหายไปให้ดียิ่งขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๒.	เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีความงอกงาม ของผู้เรียนแต่ละคนในช่วงเวลาที่ต่างกันว่าเจริญงอกงาม มากน้อยเพียงใด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๓.	เพื่อทำนายอนาคตว่าต่อไปว่าจะเป็นอย่างไรและสามารถ นำไปใช้ในเรื่องของการแนะแนวทางการศึกษาว่าผู้เรียน ควรเรียนในสาขาใดหรืออาชีพใดจึงจะเรียนได้สำเร็จ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๔.	เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ กำหนดไว้เพื่อตัดสินสรุปให้คุณค่าของการศึกษา หลักสูตร หรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลว่าเหมาะสมหรือไม่และควร ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้