

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องเรื่อง “ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

๒. สาระสำคัญของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ประกอบด้วย ๔ ด้านได้แก่ ๑.ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการทำหลักสูตรท้องถิ่น ๒.ด้านการ
วางแผนจัดการเรียนรู้ ๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น
เพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม
ครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง และตรงกับความ
คิดเห็นของท่านที่มากที่สุด คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและจะใช้สำหรับการทำวิจัยครั้งนี้
เท่านั้น

นายสำรี อินนาคุณ

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ หน้าข้อความต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

๒. อายุ

☐

๑๖-๒๕ ปี

☐

๒๖-๓๕ ปี

☐

๔๐-๕๕ ปี

☐

๖๐ ปีขึ้นไป

๓. รายรับประจำเดือนได้จาก

☐

พ่อ-แม่

☐

ญาติพี่น้อง

☐

การทำงาน

☐

อื่นๆ.....

๔. ประกอบอาชีพ

☐

รับจ้าง

☐

ประกอบธุรกิจส่วนตัว

☐

รับราชการ

☐

ค้าขาย

☐

รัฐวิสาหกิจ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูศูนย์การเรียนรู้

ชุมชนเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ๔ ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ต้องการเพียงระดับเดียวในแต่ละข้อ ทุกข้อ

ความหมายของแต่ละระดับได้แก่

- ๕ หมายถึงปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึงปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๑.ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
๑	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นๆอย่างชัดเจน					
๒	การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นนั้นๆ					
๓	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาศัยภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ					
๔	หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาจากหลักสูตรแกนกลางโดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ปัญหาความต้องการของท้องถิ่น					
๕	การจัดองค์ความรู้สามารถตอบสนองผู้เรียนปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์					
๖	มีการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้นทุกๆปี					

ข้อ	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๒.ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้					
๗	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริง ปัญหา					
๘	มีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้มีประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยของผู้เรียนเอง					
๙	ครูสร้างปัญหาให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและ การสร้างทำความเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ					
๑๐	ครูสร้างการเรียนรู้ทางสังคมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ					
๑๑	ครูสร้างภาวะการเรียนรู้การสอนเป็นพลวัตรโดยมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีการ					
๑๒	มีการติดตามและประเมินผลการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทุกภาคการศึกษา					
	๓.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
๑๓	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามภารกิจ งานการศึกษานอกโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ					
๑๔	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดทำแหล่งข้อมูล ศักยภาพของชุมชน เช่นแหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติโดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมจะให้บริการและ เผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบ					
๑๕	ครูจัดทำแผนงานโดยการเสนอเข้าแผนชุมชน แผนพัฒนาตำบลและ แผนปฏิบัติการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					

ข้อ	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๖	ครูมีการจัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆเพื่อบริการให้กับนักศึกษา ประชาชนได้ศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ตามความสนใจ					
๑๗	ครูมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเสนอ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน					
๑๘	ครูมีการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้โดยประสานงานกับห้องสมุด ประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอื่นและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อบริการให้กับ นักศึกษาประชาชน ได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ตามความสนใจ					
	๔.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
๑๙	ทำให้ครูทราบว่านักเรียนบกพร่องหรือไม่ เข้าใจเรื่องใด ตอนใด ครูพยายาม สอนให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามตามศักยภาพของผู้เรียน					
๒๐	เพื่อจัดตำแหน่งของผู้เรียนและเปรียบเทียบตนเองกับคนอื่น ๆ โดยอาศัยกลุ่ม เป็นเกณฑ์ว่าสอบได้หรือตก					
๒๑	เพื่อหาจุดบกพร่องของผู้เรียนว่าวิชาที่เรียนนั้นมีจุดบกพร่องตอนใดแล้วนำไป ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมส่วนที่ขาดหายให้ดียิ่งขึ้น					
๒๒	เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีความงอกงามของผู้เรียนแต่ละคน ในช่วงเวลาที่ต่างกันว่าเจริญงอกงามมากน้อยเพียงใด					
๒๓	เพื่อทำนายอนาคตว่าต่อไปว่าจะเป็นอย่างไรและสามารถนำไปใช้ในเรื่องของการแนะแนวทางการศึกษาว่าผู้เรียนควรเรียนในสาขาใดหรืออาชีพใดจึงจะ เรียนได้สำเร็จ					
๒๔	เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินสรุป ให้คุณค่าของการศึกษา หลักสูตรหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลว่าเหมาะสม หรือไม่และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

๑. ด้านปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

***** ขอขอบคุณที่ร่วมมือในตอบแบบสอบถาม*****