

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลัก
สาราณียธรรม ๖ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์เป็นการ
วิจัยเชิงสำรวจ (Surrey Research) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากประชากรในเขตพื้นที่
จำนวน ๓๓๐ คน แล้วนำมาสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random
Sampling) โดยการจับฉลาก เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๗๗ คน จากผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน (ประชาชนในหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมา
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผลการวิเคราะห์
ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๔.๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖

๔.๓ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา ตามหลักสาราณียธรรม ๖ จำแนกตาม
ปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทาง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖

๔.๕ การสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖

๔.๕ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ปกครอง และชุมชน (ประชาชนในหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา ตำบลเนินศาลาอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนคน (ความถี่) และค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

(n=๑๗๗)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
๑. อายุ	๑๘ ปีขึ้นไป	๗	๔.๐
	๓๐-๔๐ ปี	๗๔	๔๑.๘
	๔๑ ปีขึ้นไป	๙๖	๕๔.๒
	รวม	๑๗๗	๑๐๐
๒. วุฒิการศึกษา	ประถมศึกษา	๙๘	๕๕.๔
	มัธยมศึกษา	๖๗	๓๗.๙
	ปริญญาตรี	๑๒	๖.๘
	รวม	๑๗๗	๑๐๐
๓. อาชีพ	รับจ้างทั่วไป	๘๕	๔๘.๐
	รับราชการ	๑๔	๗.๙
	เกษตรกร	๔๔	๒๔.๙
	อื่นๆระบุ	๓๔	๑๙.๒
	รวม	๑๗๗	๑๐๐
๔. รายได้	ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๖๗	๓๗.๘
	๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๙๒	๕๒.๐
	๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป	๑๘	๑๐.๒
	รวม	๑๗๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน (ประชาชนในหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตำบลเนินศาลาอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ได้ดังนี้

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๔๑ ปีขึ้นไปจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒ รองลงมาคืออายุระหว่าง ๓๐-๔๐ ปีจำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘ และมีอายุระหว่าง ๑๘ ปีขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนจบระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔ รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๙ และระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘

อาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐ รองลงมาเป็นอาชีพเกษตรกร จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙ รองลงมาเป็นอาชีพอื่นๆระบุ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒ และเป็นอาชีพรับราชการ ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙

รายได้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีรายได้อยู่ระหว่าง ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐ รองลงมาคือผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๙ และผู้ที่มีรายได้ ๑๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒

๔.๒ ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรมอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ มี ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒) ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๓) ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง ๔) ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็ก ๕) ด้าน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios) ๖) ด้าน การสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวม ๖ ด้าน

(n=๑๗๗)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
๑. ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๓๙	.๘๘	ปานกลาง
๒. ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน	๓.๘๓	.๗๕	มาก
๓. ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง	๓.๖๕	.๘๔	มาก
๔. ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของ เด็ก	๓.๓๔	.๙๗	ปานกลาง
๕. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้ม ผลงาน (Portfolios)	๓.๕๑	๑.๐๓	มาก
๖. ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับ เด็ก	๓.๘๔	.๙๕	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๕๙	.๗๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรมอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ระดับมากที่สุด พบว่า ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก ซึ่งอยู่ในระดับ มาก รองลงมา ด้าน การพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รองลงมาด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครองรองลงมาด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios) ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ระดับน้อยที่สุดพบว่า ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรองลงมา ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็ก ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๓ ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวม

(n=๑๗๗)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ร่วมการเป็นตัวแทนผู้ปกครองในคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก	๓.๓๔	๑.๒๑	ปานกลาง
๒. ร่วมการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๒๐	๑.๑๘	ปานกลาง
๓. ร่วมการวางแผนจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร	๓.๒๙	๑.๑๐	ปานกลาง
๔. ร่วมการจัดหาแบบเรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน	๓.๕๘	.๙๓	มาก
๕. ร่วมการเป็นกรรมการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา	๓.๔๘	.๙๒	ปานกลาง
๖. ร่วมการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ	๓.๔๒	.๙๐	ปานกลาง
รวมทั้งหมด	๓.๓๙	.๘๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรมอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก คือ ร่วมกันจัดหาแบบเรียนที่เหมาะสมให้นักเรียน อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวม

(n=๑๗๗)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ร่วมในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก	๔.๐๖	.๘๕	มาก
๒. ร่วมการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมความสัมพันธ์ ความ เข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและครู	๓.๙๘	.๘๐	มาก
๓. ร่วมการเสนอหัวข้อการประชุมระหว่างผู้ปกครอง ด้วยกัน	๓.๘๑	.๙๒	มาก
๔. ร่วมการเผยแพร่เรื่องราวเกี่ยวกับศูนย์ให้ชุมชนรับทราบ	๓.๗๘	.๘๘	มาก
๕. ร่วมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	๓.๗๗	.๘๙	มาก
๖. ร่วมการคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเด็กเป็น คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๕๖	๑.๐๑	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๘๓	.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา ตามหลักสราณียธรรม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ร่วมในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก และข้ออื่นๆอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวม

(n=๑๗๗)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
๑. ร่วมวางแผนและเตรียมการประชุม เพื่อปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนใหม่	๓.๖๑	.๙๗	มาก
๒. ร่วมประชุมผู้ปกครองประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๙๓	.๘๗	มาก
๓. ร่วมประชุมกับครูประจำชั้น เพื่อรับทราบพัฒนาการด้าน ต่างๆของเด็ก	๓.๘๒	.๙๘	มาก
๔. ร่วมประชุมวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมต่างๆของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๓.๕๘	๑.๐๑	มาก
๕. ร่วมประชุมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	๓.๕๕	๑.๐๒	มาก
๖. ร่วมประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	๓.๔๑	๑.๑๔	ปานกลาง
รวมทั้งหมด	๓.๖๕	.๘๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรมอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก คือร่วมประชุมผู้ปกครองประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ ร่วมประชุมกับครูประจำชั้น เพื่อรับทราบพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก รองลงมา คือ ร่วมวางแผนและเตรียมการประชุม เพื่อปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ รองลงมา คือ ร่วมประชุมวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รองลงมา คือ ร่วมประชุมวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและอยู่ในระดับปานกลาง คือ ร่วมประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

ตารางที่ ๔.๖ ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็ก แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

(n=๑๗๗)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
๑. ร่วมการวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆของเด็ก	๓.๓๘	๑.๑๔	ปานกลาง
๒. ร่วมการเป็นวิทยากรรับเชิญ เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก	๓.๒๐	๑.๒๔	ปานกลาง
๓. ร่วมการสนับสนุนด้านการกีฬาให้แก่เด็ก เช่น เป็นโค้ช กีฬา การบริจาคอุปกรณ์กีฬา	๒.๙๓	๑.๓๖	ปานกลาง
๔. ร่วมการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๐๗	๑.๓๖	ปานกลาง
๕. ร่วมการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ใน การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก	๓.๔๔	๑.๒๕	ปานกลาง
๖. ร่วมการจัดกิจกรรมสานสายใยรัก เช่น เล่านิทาน และ เล่นกับลูก	๔.๐๓	๑.๐๒	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๓๔	.๙๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรมอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ร่วมการจัดกิจกรรมสานสายใยรัก เช่น เล่านิทาน และเล่นกับลูก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ระดับน้อยที่สุด พบว่า ร่วมการสนับสนุนด้านการกีฬาให้แก่เด็ก เช่น เป็นโค้ชกีฬา การบริจาคอุปกรณ์กีฬา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๗ ด้าน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน(Portfolios)
แสดง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

(n=๑๗๗)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
๑. ร่วมการเสนอแนะทางการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	๓.๔๔	๑.๑๔	ปานกลาง
๒. ร่วมการคัดเลือกผลงานที่เด็กทำกิจกรรมที่ศูนย์ใส่แฟ้ม ผลงาน	๓.๔๗	๑.๑๖	ปานกลาง
๓. ร่วมการเสนอแนะแนวความคิดการปรับปรุงและพัฒนาแฟ้ม ผลงาน	๓.๔๕	๑.๑๔	ปานกลาง
๔. ร่วมการนำข้อมูลอื่นๆของเด็กมาจัดเก็บในแฟ้มผลงาน เช่นรางวัลที่เด็กเคยได้รับ หรือบันทึกสุขภาพอนามัยของ เด็ก	๓.๕๖	๑.๐๗	มาก
๕. ร่วมการจัดเก็บภาพกิจกรรมต่างๆของเด็กลงในแฟ้ม ผลงาน	๓.๕๔	๑.๑๐	มาก
๖. ร่วมการประเมินผลการใช้แฟ้มสะสมผลงานเด็ก	๓.๕๙	๑.๐๘	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๕๑	๑.๐๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios) ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ระดับมากที่สุด พบว่า ร่วมการประเมินผลการใช้แฟ้มสะสมผลงานเด็ก อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ร่วมการนำข้อมูลอื่นๆของเด็กมาจัดเก็บในแฟ้มผลงาน เช่น รางวัลที่เด็กเคยได้รับ หรือบันทึกสุขภาพอนามัยของเด็ก อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ร่วมการจัดเก็บภาพกิจกรรมต่างๆของเด็กลงในแฟ้มผลงาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ระดับน้อยที่สุด พบว่า ร่วมการเสนอแนะทางการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๘ ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

(n=๑๗๗)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
๑. ร่วมเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองลงในสมุดบันทึก นักเรียน	๓.๗๗	๑.๑๓	มาก
๒. ร่วมพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้ปกครองและครูเขียนลงใน สมุดบันทึกของเด็ก	๓.๘๔	๑.๑๑	มาก
๓. ร่วมเสนอแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการใช้ สมุดบันทึก	๓.๗๓	๑.๑๐	มาก
๔. ให้ความร่วมมือกับข้อคิดเห็นของครูที่เขียนในสมุดบันทึก	๓.๘๖	๑.๑๐	มาก
๕. ร่วมให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ สถานที่	๓.๙๒	๑.๐๗	มาก
๖. ร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางศูนย์ฯจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันแม่ - วันพ่อ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษาฯ	๓.๙๔	๑.๑๑	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๘๔	.๙๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา ตามหลักสาราณียธรรม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ใน ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ระดับมากที่สุด พบว่า มีส่วนร่วมในการเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วัน ไหว้ครู ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมผู้ปกครองตามที่โรงเรียนได้กำหนด ขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ระดับน้อยที่สุด พบว่า การมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนทำกิจกรรมในด้านหัตถกรรม ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

**๔.๓ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ โดยจำแนก
สถานภาพส่วนบุคคล**

สมมติฐานข้อที่ ๑ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอ
โกรกพระจังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ
จังหวัดนครสวรรค์ **จำแนกตามอายุ**

(n = ๑๗๗)

ข้อ	การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหาร การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านเนินศาลาตาม หลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
๑.	ด้านการเข้าร่วมในการ กำหนดนโยบายหรือ หลักสูตรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๒๓ ๑๓๗.๓๘ ๑๓๗.๖๑	๒.๐๐ ๑๓๔.๐๐ ๑๓๖.๐๐	.๑๑ .๗๙	.๑๔	.๘๗
๒.	ด้านการพบปะสนทนา พูดคุยหรือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๑๖ ๙๘.๘๖ ๙๙.๐๒	๒.๐๐ ๑๓๔.๐๐ ๑๓๖.๐๐	.๐๘ .๕๗	.๑๔	.๘๗
๓.	ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๓๙ ๑๒๔.๓๗ ๑๒๔.๗๖	๒.๐๐ ๑๓๔.๐๐ ๑๓๖.๐๐	.๒๐ .๗๑	.๒๗	.๗๖

ข้อ	การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหาร การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านเนินศาลาตาม หลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
๔.	ด้านการเข้าร่วมในการ จัดกิจกรรมต่างๆในชั้น เรียนของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๒๕ ๑๖๓.๖๒ ๑๖๔.๘๗	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๖๓ .๙๔ ๑.๐๖	.๖๗	.๕๑
๕.	ด้านการมีส่วนร่วมใน การประเมินผลเด็กโดย ผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios)	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๒๓ ๑๘๔.๕๐ ๑๘๕.๗๔	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๖๒ ๑.๐๖ ๑.๐๖	.๕๘	.๕๖
๖.	ด้านการสื่อสารกับ ผู้ปกครองโดยผ่านสมุด บันทึกเกี่ยวกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๔๓ ๑๕๙.๐๘ ๑๖๐.๕๑	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๗๑ .๙๑ ๑.๐๖	.๗๘	.๕๖
	รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๒๓ ๑๐๖.๓๓ ๑๐๖.๕๕	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๑๑ .๖๑ ๑.๐๖	.๑๘	.๘๓

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการทดสอบค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สมมติฐานข้อที่ ๒ กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
 บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖
 อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามระดับการศึกษา

(n = ๑๗๗)

ข้อ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณีย ธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
๑.	ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบาย หรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๔.๖๑ ๑๓๓ ๑๓๗.๖๑	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๒.๓๐ .๗๙	๓.๐	.๐๕*
๒.	ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๕๐ ๙๘.๕๒ ๙๙.๐๒	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๒๕ .๕๗	.๔๔	.๖๕
๓.	ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๗๖ ๑๒๓ ๑๒๔.๗๖	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๘๘ .๗๑	๑.๒๔	.๒๙
๔.	ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๘.๗๒ ๑๕๖.๑๕ ๑๖๔.๘๗	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๔.๓๖ .๙๔	๔.๘๖	.๐๑**
๕.	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios)	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๔.๙๒ ๑๘๐.๘๒ ๑๘๕.๗๔	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๒.๔๖ ๑.๐๔	๒.๓๗	.๑๐
๖.	ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน สมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๙๖ ๑๕๘.๕๕ ๑๖๐.๕๑	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๙๘ .๙๑	๑.๐๘	.๓๔
รวมทั้งหมด		ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๖๒ ๑๐๓.๙๔ ๑๐๖.๕๕	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๑.๓๑ .๖๐	๒.๑๙	.๑๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ก็พบว่า ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ของด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของเด็ก โดยจำแนกตามระดับการศึกษาด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด(Least Significant Difference: LSD)

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(n = ๑๗๗)

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ประถมศึกษา	๓.๒๖	-	-.๒๓	-.๕๖*
มัธยมศึกษา	๓.๔๙	-	-	-.๓๓
ปริญญาตรีขึ้นไป	๓.๘๒	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมน้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญ
น้อยที่สุด จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ใน
ชั้นเรียนของเด็ก

(n = ๑๗๗)

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับการศึกษา		
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ประถมศึกษา	๓.๑๕	-	-.๓๘ ^{**}	-.๖๗ ^{**}
มัธยมศึกษา	๓.๕๓	-	-	-.๒๘
ปริญญาตรีขึ้นไป	๓.๘๒	-	-	-

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของเด็ก โดยภาพรวมน้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาและปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ การเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของเด็ก โดยภาพรวม น้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ การเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของเด็ก โดยภาพรวม น้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

สมมติฐานข้อที่ ๓ กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
 บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖
 อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ **จำแนกตามอาชีพ**

(n= ๑๗๗)

ข้อ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตาม หลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอ โกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
๑.	ด้านการเข้าร่วมในการกำหนด นโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๒๑ ๑๓๕.๔๐ ๑๓๗.๖๑	๓.๐๐ ๑๗๓.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๗๔ .๗๘ .๗๘	.๙๔	.๔๒
๒.	ด้านการพบปะสนทนาพูดคุย หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๒๓ ๙๖.๗๙ ๙๙.๐๒	๓.๐๐ ๑๗๓.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๗๔ .๕๖ .๕๖	๑.๓๓	.๒๗
๓.	ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู- ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๘๘ ๑๒๓.๘๘ ๑๒๔.๘๐	๓.๐๐ ๑๗๓.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๒๙ .๗๒ .๗๒	.๔๑	.๗๕
๔.	ด้านการเข้าร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๘๐ ๑๖๓.๐๗ ๑๖๔.๘๗	๓.๐๐ ๑๗๓.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๖๐ .๙๔ .๙๔	.๖๔	.๕๙
๕.	ด้านการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้ม ผลงาน (Portfolios)	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๗๖ ๑๘๓.๙๘ ๑๘๕.๗๔	๓.๐๐ ๑๗๓.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๕๙ ๑.๐๖ ๑.๐๖	.๕๕	.๖๕
๖.	ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดย ผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๙๐ ๑๕๘.๖๑ ๑๖๐.๕๑	๓.๐๐ ๑๗๓.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๖๓ .๙๒ .๙๒	.๖๙	.๕๖
รวมทั้งหมด		ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๙๖ ๑๐๕.๕๙ ๑๐๖.๕๕	๓.๐๐ ๑๗๓.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๓๒ .๖๑ .๖๑	.๕๓	.๖๗

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการทดสอบค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานข้อที่ ๔ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอกอพระจังหวัดนครสวรรค์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

(n= ๑๗๗)

ข้อ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
๑.	ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๓.๐๔ ๑๓๔.๕๗ ๑๓๗.๖๑	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๑.๕๒ .๗๗	๑.๙๖	.๑๔
๒.	ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๗๕ ๙๘.๒๗ ๙๙.๐๒	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	.๓๗ .๕๖	.๖๖	.๕๒
๓.	ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๔.๑๐ ๑๒๐.๖๖ ๑๒๔.๗๖	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๒.๐๕ .๖๙	๒.๙๖	.๐๕*
๔.	ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๔.๙๕ ๑๕๙.๙๒ ๑๖๔.๘๗	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๒.๔๘ .๙๒	๒.๗๐	.๐๗

ข้อ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณีย ธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
๕.	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios)	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๗.๖๖ ๑๗๘.๐๘ ๑๘๕.๗๔	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๓.๘๓ ๑.๐๒	๓.๗๔	.๐๓*
๖.	ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดย ผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๖.๐๖ ๑๕๔.๔๕ ๑๖๐.๕๑	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๓.๐๓ .๘๙	๓.๔๑	.๐๔*
	รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๓.๓๘ ๑๐๓.๑๗ ๑๐๖.๕๕	๒.๐๐ ๑๗๔.๐๐ ๑๗๖.๐๐	๑.๖๙ .๕๙	๒.๘๕	.๐๖

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านก็พบว่า ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios) และด้านด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็ก กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ ของ ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD)

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญ
น้อยที่สุด จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง

(n = ๑๗๗)

รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	รายได้ต่อเดือน		
		ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๑๕	-	-.๓๘*	-.๖๗*
๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๓.๕๓	-	-	-.๒๘
๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป	๓.๘๒	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖ อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง โดยภาพรวมน้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท และ ๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง โดยภาพรวม น้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท และ ๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง โดยภาพรวม น้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญ
น้อยที่สุด จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดย
ผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios)

(n = ๑๗๗)

รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	รายได้ต่อเดือน		
		ต่ำกว่า ๕,๐๐๐บาท	๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท	๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๑๕	-	-.๔๔*	-.๒๖
๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท	๓.๕๓	-	-	-.๑๙
๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป	๓.๘๒	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖ อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios) โดยภาพรวมน้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กลุ่มตัวอย่างที่มี รายได้ต่อเดือน ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผ่านแฟ้มผลงาน (Portfolios) โดยภาพรวม น้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มี ต่ำกว่า ๕,๐๐๐บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญ
น้อยที่สุด จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุด
บันทึกเกี่ยวกับเด็ก

(n = ๑๗๗)

รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	รายได้ต่อเดือน		
		ต่ำกว่า ๕,๐๐๐บาท	๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท	๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๑๕	-	- .๓๔*	- .๐๙
๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท	๓.๕๓	-	-	-
๑๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป	๓.๘๒	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสารานุกรม ๖ อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก โดยภาพรวมน้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือน ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็ก โดยภาพรวม น้อยกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีต่ำกว่า ๕,๐๐๐บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลสรุปโดยรวมการเปรียบเทียบความคิด ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสราณียธรรม ๖
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลตาม
สมมติฐานที่ ๑ – ๓

(n=๑๗๗)

สมมติฐาน	ตัวแปร ต้น	ตัวแปรตาม	ค่า F	ค่า Sig.	ผลการศึกษา	
					ยอมรับ	ปฏิเสธ
สมมติฐาน ที่ ๑	อายุ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสา ราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	๐.๑๘	๐.๘๓		/
สมมติฐาน ที่ ๒	ระดับ การศึกษา	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสา ราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	๒.๑๙	๐.๑๑		/
สมมติฐาน ที่ ๓	อาชีพ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสา ราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	๐.๕๓	๐.๖๗		/
สมมติฐาน ที่ ๔	รายได้	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสา ราณียธรรม ๖ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	๒.๘๕	๐.๐๖		/

๔.๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม สามารถนำข้อมูลมาจัดกลุ่มและหาความถี่ของข้อมูลได้ดังนี้

ข้อมูลปัญหา อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมประชุมหรือเสนอ

ข้อเสนอแนะ

๒. เด็กอยู่กับปู่ - ย่า ตา - ยาย เป็นส่วนใหญ่ และมีฐานะอยากจนไม่ค่อยมี

เวลาให้บุตรหลาน

๓. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมประชุมการ

๔. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอในการ

นิเทศ ติดตาม

๕. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการกรองความคิดเห็น

๖. ผู้ปกครอง ผู้ดูแลให้ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วน หรือบอกปัญหาไม่หมด

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรณรงค์หรือทำเป็นแผ่นพับแจกผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รับรู้รับทราบเรื่องราวต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. พุดจาไฟเราะ เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การให้บริการต่อกิจกรรมที่เหมาะสม คือ ต้องเป็นผู้ให้และเสียสละ พุดจาไฟเราะอ่อนหวาน ไม่เลือกปฏิบัติ และทำอย่างเสมอต้นเสมอปลาย

๓. ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมประชุมรับทราบความเป็นไปของศูนย์

๔. ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมประชุมรับทราบความเป็นไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำงานร่วมกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยใจที่เมตตา มีความเสียสละ และเอื้อเฟื้อต่อกัน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดต้องการความก้าวหน้า ต้องรู้จักแบ่งปันและจริงใจ พุดจาไฟเราะอยู่ประจำ สม่ำเสมอ และสงเคราะห์ผู้อื่นตามที่จะทำได้ต้องการความก้าวหน้า ต้องรู้จักแบ่งปันและจริงใจ พุดจาไฟเราะอยู่ประจำ สม่ำเสมอ และสงเคราะห์ผู้อื่นตามที่จะทำได้

๕. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่ปัญหาที่พบ ผู้ปกครองยังควรมีเวลาให้กับเด็ก การให้ข้อมูลเลยยังขาดข้อมูลที่เป็นจริง

๖. การประเมินความสามารถพื้นฐาน ต้องประเมินโดยไม่เอาประโยชน์ให้เด็ก ต้องทำตามความเป็นจริง และสิ่งที่เด็กสามารถใช้ประโยชน์ให้กำลังใจเด็ก และทำให้เป็นประจำ สม่่าเสมอในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่ปัญหาที่พบ ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาให้กับเด็ก การให้ข้อมูลเลยยังขาดข้อมูลที่เป็นจริง

๔.๕ การสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลาตามหลักสาราณียธรรม ๖

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์ ผู้บริหาร จำนวน ๒ ท่าน, ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินศาลา, ครูโรงเรียนบ้านเนินศาลา, คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ผู้ปกครอง, และชุมชน ตำแหน่งละ ๑ ท่าน และสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเป็นอย่างไร

หลักสาราณียธรรม ๖ คือหลักธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข^๑ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกกิจกรรม^๒ เพื่อรับทราบ หน้าที่ของครู^๓ การจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนจากศูนย์ถึงผู้ปกครองจะทำให้เด็กมีความ พร้อมหลากหลาย^๔ มีการประเมินกิจกรรมต่างๆหรือสรุปกิจกรรม^๕ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก^๖ ควรเป็นไปตามกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก^๗

๒. ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างควรเป็น อย่างไร

บุคลากรในศูนย์ควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความกระตือรือร้น^๘ มีความ เสียสละ เป็นแบบอย่างให้แก่เด็ก^๙ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอสามารถให้คำชี้แนะกับผู้ปกครอง

^๑ สัมภาษณ์ นางสาวไสว จินชม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^๒ สัมภาษณ์ นายสามารถ เอ็มแสง นายกอบต. เนินศาลา

^๓ สัมภาษณ์ นางสาวพิชยาภา แก้วเปรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^๔ สัมภาษณ์ นางสาวพรรณอร ทองแฉล้ม ครูโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^๕ สัมภาษณ์ นายสาทิพย์ ภูใหม่พรหม ปลัดกอบต.เนินศาลา

^๖ สัมภาษณ์ นายเสรี เนินพลับ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

^๗ สัมภาษณ์ นายแสนไทย จินชม สออบต.หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^๘ สัมภาษณ์ นางสาวพิชยาภา แก้วเปรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาลา

เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กได้^{๑๐} บุคลากรควรมีลักษณะที่ดี^{๑๑} ยิ้มแย้ม แจ่มใส^{๑๒} พูดจาไพเราะและร่วมกิจกรรมในชุมชนเสมอ^{๑๓} ซึ่งตรงกับหลักธรรมมีเมตตาทายกรรม เมตตาวจีกรรม เมตตาเมโนกรรม สาธารณโภคี สีสสามัญญตา และทิสสามัญญตา^{๑๔}

๓. ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ควรเป็นอย่างไร

อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลามีความมั่นคง^{๑๕} แข็งแรง รมรื่น สงบ สะอาดและมีห้องเรียนเพียงพอ^{๑๖} แต่ยั้งขาดเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริม ทักษะพื้นฐานทางสมองของเด็ก (BBL)^{๑๗} และมีมุมให้กับผู้ปกครองอ่าน เช่น หนังสือเกี่ยวกับข่าวสารของศูนย์^{๑๘}, หนังสือเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก^{๑๙} หรือหนังสือเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง เป็นต้น^{๒๐}

๔. ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ วิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ควรเป็นอย่างไร

ผู้ปกครองควรช่วยทบทวนความจำเด็ก^{๒๑} โดยการสอบถามหรือพูดคุยผลการเรียนของเด็กอย่างสม่ำเสมอ^{๒๒} ส่วนบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาดนอยู่เสมอ^{๒๓} คือการเข้ารับการอบรม^{๒๔} ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรที่จะมีแผ่นพับเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นไปของ

^๙ สัมภาษณ์ นางสาวพรรณอร ทองแฉล้ม ครูโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๑๐} สัมภาษณ์ นายสาทิพย์ ภูโหมพรหม ปลัดอบต.เนินศาลา

^{๑๑} สัมภาษณ์ นายแสนไทย จินชม สอบต.หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๑๒} สัมภาษณ์ นางสาวไสว จินชม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายสามารถ เอ็มแสง นายกอบต. เนินศาลา

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายเสรี เนินพลับ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

^{๑๕} สัมภาษณ์ นายสาทิพย์ ภูโหมพรหม ปลัดอบต.เนินศาลา

^{๑๖} สัมภาษณ์ นางสาวไสว จินชม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๑๗} สัมภาษณ์ นางสาวพิชยาภา แก้วเปรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๑๘} สัมภาษณ์ นางสาวพรรณอร ทองแฉล้ม ครูโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๑๙} สัมภาษณ์ นายเสรี เนินพลับ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

^{๒๐} สัมภาษณ์ นายแสนไทย จินชม สอบต.หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๒๑} สัมภาษณ์ นางสาวพิชยาภา แก้วเปรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๒๒} สัมภาษณ์ นางสาวพรรณอร ทองแฉล้ม ครูโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๒๓} สัมภาษณ์ นายสาทิพย์ ภูโหมพรหม ปลัดอบต.เนินศาลา

^{๒๔} สัมภาษณ์ นางสาวไสว จินชม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๒๕} สัมภาษณ์ นางสาวพรรณอร ทองแฉล้ม ครูโรงเรียนบ้านเนินศาลา

ศูนย์^{๒๕} หรือกำหนดการต่างๆ ของวันสำคัญ หรือกิจกรรมที่ศูนย์จัดขึ้น^{๒๖} เช่นการเข้าร่วมเป็นวิทยากร เล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง สอนเด็กปลูกต้นไม้ ทำขนม เป็นต้น^{๒๗}

๕. ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลัก สาราณียธรรม ๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ การมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ควรเป็นอย่างไร

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกิจกรรมเป็นหมู่คณะ^{๒๘} เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันบัณฑิตน้อย^{๒๙} หรือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่จะช่วยให้บุตรหลานมีพัฒนาการที่ดี ชุมชนควรเข้ามาสนับสนุน^{๓๐} การจัดการศึกษาทุกภาคส่วนควรมีส่วนร่วมอย่างยิ่ง ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่เด็กเล็ก^{๓๑} เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับเด็ก การเสียสละทั้งเวลาและทรัพย์สิน^{๓๒}

๖. ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลัก สาราณียธรรม ๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรเป็นอย่างไร

ควรจะมีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งของครู^{๓๓} และผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น^{๓๔} ช่วยกันดูแลแนะนำให้คำปรึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่^{๓๕} แต่งตั้งบุคคลที่เหมาะสมในการประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน^{๓๖} และควรมีประกาศเกียรติคุณแก่คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานดี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ^{๓๗}

^{๒๕} สัมภาษณ์ นายสามารถ เอมแสง นายกอบต. เนินศาลา

^{๒๖} สัมภาษณ์ นายเสรี เนินพลับ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

^{๒๗} สัมภาษณ์ นางสาวพิชยาภา แก้วเปรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๒๘} สัมภาษณ์ นายเสรี เนินพลับ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

^{๒๙} สัมภาษณ์ นายสาทิพย์ ภูโหมพรหม ปลัดกอบต.เนินศาลา

^{๓๐} สัมภาษณ์ นายแสนไทย จินชม สออบต.หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๓๑} สัมภาษณ์ นางสาวพรรณอร ทองแฉล้ม ครูโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๓๒} สัมภาษณ์ นางสาวไสว จินชม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๓๓} สัมภาษณ์ นายสาทิพย์ ภูโหมพรหม ปลัดกอบต.เนินศาลา

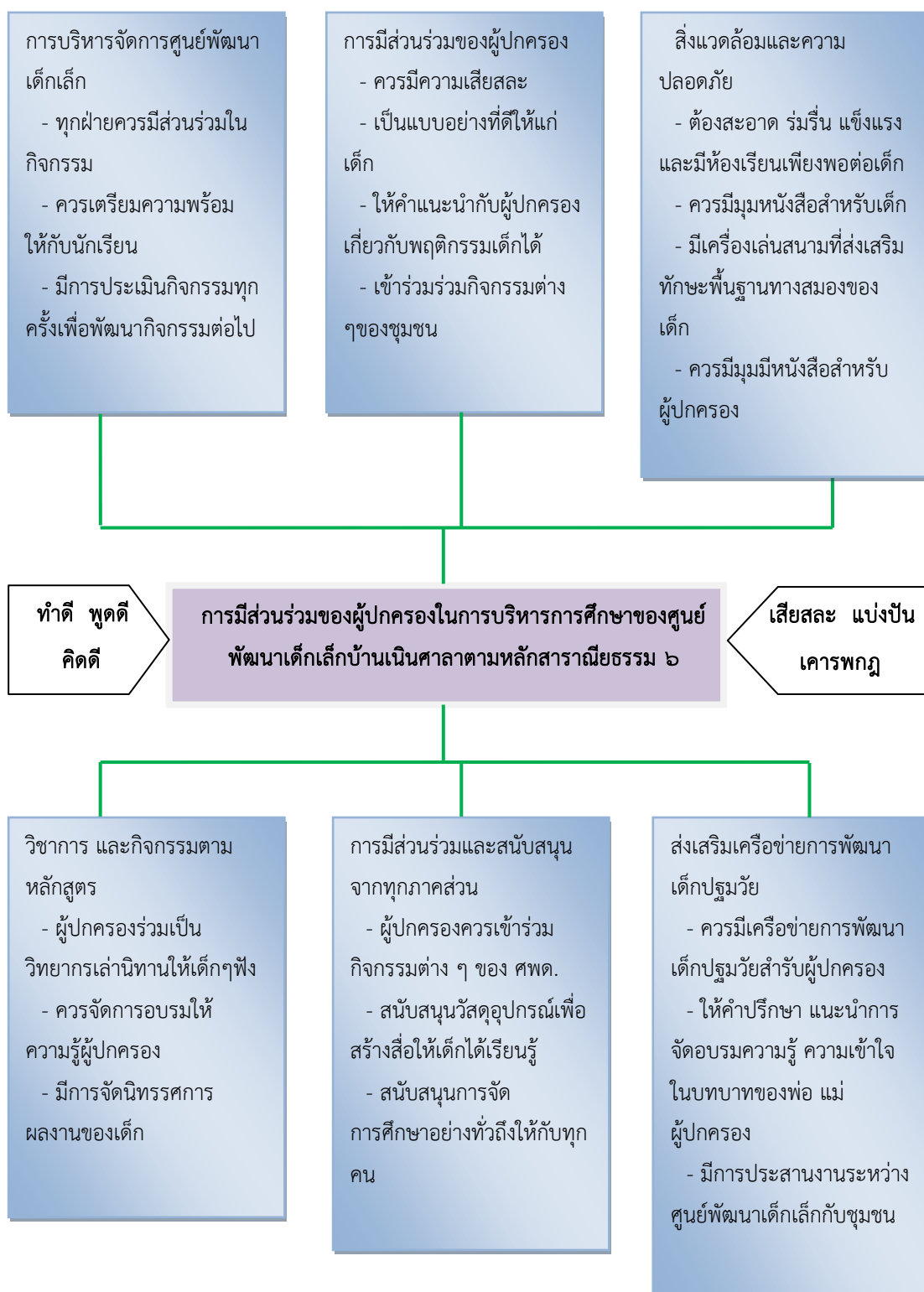
^{๓๔} สัมภาษณ์ นางสาวไสว จินชม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลเนินศาลา

^{๓๕} สัมภาษณ์ นางสาวพิชยาภา แก้วเปรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินศาลา

^{๓๖} สัมภาษณ์ นายสามารถ เอมแสง นายกอบต. เนินศาลา

^{๓๗} สัมภาษณ์ นายเสรี เนินพลับ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๖ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย



ภาพที่ ๔.๑ แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถบูรณาการเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการศึกษาตามหลักสภานโยบาย ๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ใน ๖ ด้าน สามารถอธิบายรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านการเข้าร่วมในการกำหนดนโยบายหรือหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าหลักสภานโยบาย ๖ คือหลักธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อรับทราบหน้าที่ของครู การจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนจากศูนย์ถึงผู้ปกครองจะทำให้เด็กมีความพร้อมหลากหลาย มีการประเมินกิจกรรมต่างๆหรือสรุปกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเป็นไปตามกฎระเบียบ

๒. ด้านการพบปะสนทนาพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันบุคลากรในศูนย์ควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความกระตือรือร้น มีความเสียสละ เป็นแบบอย่างให้แก่เด็กและพัฒนาตนเองอยู่เสมอสามารถให้คำชี้แนะกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กได้ ควรมีลักษณะที่ดียิ้มแย้ม แจ่มใส พูดจาไพเราะและร่วมกิจกรรมในชุมชนเสมอ ซึ่งตรงกับหลักธรรมมีเมตตาทายกรรม เมตตาวิจิตรกรรม เมตตาโมกกรรม สาธารณโภคี สีลสามัญญตา และทิวฐิสามัญญตา

๓. ด้านการเข้าร่วมประชุม ครู-ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมดูแลอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น สะอาด เครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริม ทักษะพื้นฐานทางสมองของเด็ก (BBL) และมีมุมให้กับผู้ปกครองอ่าน เช่น หนังสือเกี่ยวกับข่าวสารของศูนย์ หนังสือเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กหรือหนังสือเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง เป็นต้น

๔. ด้านการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนของเด็กผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกิจกรรมเป็นหมู่คณะเช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันบัณฑิตน้อยหรือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่จะช่วยให้บุตรหลานมีพัฒนาการที่ดี ชุมชนควรเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนควรมีส่วนร่วมอย่างยิ่ง ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่เด็กเล็ก เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับเด็ก การเสียสละทั้งเวลาและทรัพย์สิน

๕. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเด็กโดยผู้ปกครองควรแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยกันดูแลแนะนำให้คำปรึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

๖. ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านสมุดบันทึกเกี่ยวกับเด็กควรจะมีเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งของครูและผู้ปกครอง การประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน