

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

๑. ดร.วิโรจน์ พรหมสุด

: ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา)
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๒. ดร.พีระศิลป์ บุญทอง

: Ph.D. (Buddhish Studies)
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓. ดร.วัฒนา จินดาวัฒน์

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้จัดการโรงเรียนพระมหาธาตุมูลนิธิมัธยม
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔. ดร.สมพร ญาณสูตร

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๕. ดร.ยงยุทธ ศรีสุขใส

: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ายาง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โทร. ๐-๗๕๓๔-๕๖๒๐
 ที่ ศธ. ๖๑๒๘ / ๖๐๓๗ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.วิโรจน์ พรหมสุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางจิตติมน ชนะศักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.มะลิวัลย์ โยธารักษ์ ประธานกรรมการ
๒. พระครูพรหมเขตคณารักษ์,ดร. กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร)

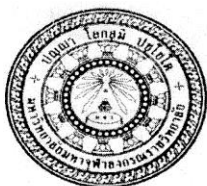
ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

ตรวจสอบแล้ว
 ปรับแก้ตามข้อ ๒๔๐

 (ดร.วิโรจน์ พรหมสุด)

ศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๔-๕๖๒๐



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โทร. ๐-๗๕๓๔-๕๖๒๐
 ที่ ศธ. ๖๑๒๘ / ๖๐๓๗ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.พีระศิลป์ บุญทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางจิตติมน ชนะศักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒ ” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.มะลิวัลย์ โยธารักษ์ ประธานกรรมการ
๒. พระครูพรหมเขตคณารักษ์,ดร. กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

ศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๔-๕๖๒๐

วินัย ๐๗๕๓๔-๕๖๒๐
 (ดร.พีระศิลป์ บุญทอง)
 ๗.๑๐.๕๘

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ว๐๕๐



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรี
๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑
โทร. ๐๗๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๗๕-๓๔๕๘๖๒

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.วัฒนา จินดาวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางฐิติมน ชนะศักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตาม
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.มะลิวัลย์ โยธารักษ์

ประธานกรรมการ

๒. พระครูพรหมเขตคณารักษ์,ดร.

กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง สุณาสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

๑๐/๓.๑/๕๘

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ว๐๕๐



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๘๐๐
โทร. ๐๗๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๗๕-๓๔๕๖๒๒

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สมพร ญาณสูตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางจิตติมน ชนะศักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒ ” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.มะลิวัลย์ โยธารักษ์

ประธานกรรมการ

๒. พระครูพรหมเขตคณารักษ์,ดร.

กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง สุณิสสร)
ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษาดร.อ.สมปอง
ตามขออนุเคราะห์

10/๓.๓1๕๐

ที่ ศธ ๖๑๒๘/ว ๐๕๐



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
 ๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
 โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.ยงยุทธ ศรีสุขใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางฐิติมน ชนะศักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตาม
 หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.มะลิวัลย์ โยธารักษ์ ประธานกรรมการ

๒. พระครูพรหมเขตคณารักษ์,ดร. กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
 ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และ
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

-ทศว

-อน.กษ.น

๗ ต.ค. ๕๘.

ภาคผนวก ค
ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอิทธิบาทกับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท กับการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านฉันทะ : ความรักงาน - พอใจกับงานที่ทำอยู่									
๑.	ปฏิบัติงานด้วยความสนใจและมุ่งมั่นใน ผลสำเร็จของงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒.	ยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.	พอใจที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มที่โดยไม่หวังผลตอบแทน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	ยินดีรับผิดชอบและพร้อมให้คำแนะนำ ปรึกษา และ ร่วมแก้ปัญหาของงานนั้นๆ ด้วยความเต็มใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.	รักที่จะปฏิบัติและพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา ไม่หยุดนิ่งเพื่อประสิทธิภาพของงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านวิริยะ : ขยันหมั่นเพียรกับงาน									
๖.	ปฏิบัติงานได้สม่ำเสมอจนกว่างานจะสำเร็จ โดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยาก	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗.	ปฏิบัติงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค และไม่ละทิ้งงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘.	บากบั่น ไม่เกียจคร้าน ต่อการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักความสำเร็จของงานเป็นที่ตั้ง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙.	ทุ่มเทเวลาและความสามารถในการปฏิบัติงาน แม้เป็นงานที่ไม่ถนัด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐.	เพียรที่จะแนะนำ และชักจูงเพื่อนร่วมงาน ให้เห็นความสำคัญของงานไม่เพิกเฉย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
(ด้านจิตตะ : ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน)									
๑๑.	ใส่ใจ ใฝ่รู้ ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานอยู่เป็นนิตย์ ทั้งในและนอกเวลางาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒.	เอาใจใส่ในงานและเพื่อนร่วมงาน เมื่อพบปัญหา ก็พร้อมที่จะแก้ไข	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๓.	ตั้งมั่นและตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติงานให้ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท กับการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
(ด้านจิตตะ : ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน)									
๑๔.	จิตใจอ่อนโยนสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ โดยไม่ใช้ความรุนแรงและไม่เกิดความขัดแย้ง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕.	จดจ่อกับงานที่ปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสำเร็จ ของงานมากกว่าปริมาณงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านวิมังสา : ความเข้าใจทำงาน									
๑๖.	พิจารณาใ้ครุครวณหาข้อดี - ข้อด้อยในการปฏิบัติงาน ทุกครั้งเพื่อเป็นแนวครั้งต่อไป	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๗.	คิดค้นแนวทางการปรับปรุงงาน และแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นด้วยเหตุผล	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๘.	พิจารณาแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างระบบและ ขั้นตอนที่ชัดเจน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙.	ไต่ร่ตรงและตรวจสอบข้อบกพร่องของการปฏิบัติงาน อยู่ตลอดเวลา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐.	นำความรู้ที่ได้จากการทำงานครั้งที่ผ่านมาเพื่อเป็น เกณฑ์ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานในครั้งต่อไป	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร									
๑.	มีการกำหนดเป้าหมายการนำหลักสูตรมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหาร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒.	มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ สอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.	มีส่วนร่วมในการผลิต จัดหา พัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๖.	มีการให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗.	มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท กับการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร									
๘.	มีการติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ใน แต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ในแต่ละวิชาและได้มาตรฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐.	นำผลการนิเทศมาแก้ปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ใน การเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ									
๑๑.	มีการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาที่สอน เป็นไปตามแผนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒.	จัดการเรียนการสอนประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นการบูรณาการในการนำไปใช้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๓.	มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔.	มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน การสอนที่เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕.	สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนอย่าง เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๖.	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๗.	มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๘.	มีการนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือแนะแนวครู ให้เกิด การปรับปรุงแก้ไข้ปัญหาการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙.	มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการ สอนในรูปแบบหลากหลาย	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒๐.	มีการนำผลของการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท กับการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา									
๒๑.	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๒.	มีการกำหนดวิธีการ และผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๓.	มีการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๔.	มีการสร้างเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียนที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๕.	มีการพัฒนาระบบและบุคลากรให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๖.	มีการติดตามประเมินผลการเรียนการสอน หลังการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๗.	มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบทุกภาคการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๘.	มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการวัดผลประเมินผลของครูเป็นระบบที่ตรวจสอบได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๙.	มีการจัดให้มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลประเมินอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๐.	การนำผลจากการประเมินทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุงจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
สรุปค่า IOC								๐.๙๙	ใช้ได้

จากตาราง พบว่า

มีข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๑ อยู่ ๒๘ ข้อ

มีข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๘๐ อยู่ ๒ ข้อ

รวมเฉลี่ยมีที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ ๐.๙๙

แสดงว่า แบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒ เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ภาคผนวก ง
หนังสือขอแจกแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรี
๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐
โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๕๖๒

១៣ តុលាការ ២៥៥៨

เจริญพร ผู้ช่วยฯ มร. ศพ. ๕๖.๑

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรของท่านเพื่อนำผลมาทดลองใช้ (Try Out) สำหรับวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือสำหรับทำวิทยานิพนธ์จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ และศูนย์บัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

Jack White

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

4 NO. 3 NW. 1/4, 2

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

- ၀၇၇၁၇
၂၈၇
၂၈၇၈

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	210.7586	287.475	.509	.968
a2	210.7586	288.690	.437	.968
a3	210.7586	286.547	.564	.968
a4	210.7586	285.547	.624	.968
a5	210.7241	287.350	.525	.968
b1	210.8621	285.480	.619	.968
b2	210.9655	288.606	.449	.968
b3	210.8621	287.623	.432	.968
b4	210.9310	283.209	.605	.968
b5	210.8276	286.362	.567	.968
c1	210.8276	286.291	.502	.968
c2	210.8966	285.025	.570	.968
c3	210.7931	288.956	.416	.968
c4	211.0000	284.714	.609	.968
c5	210.8276	287.576	.495	.968
d1	210.8621	283.837	.717	.967
d2	210.8966	284.239	.612	.968
d3	211.1034	280.810	.788	.967
d4	211.0000	283.357	.683	.968
d5	210.9310	281.638	.756	.967
e1	211.0345	286.106	.631	.968
e2	211.1034	287.096	.616	.968
e3	211.0345	285.392	.585	.968
e4	211.0690	286.138	.558	.968
e5	211.1379	286.552	.502	.968
e6	211.0000	285.429	.570	.968

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
e7	210.8966	290.953	.299	.969
e8	210.9655	286.534	.574	.968
e9	211.1379	284.766	.599	.968
e10	211.1034	283.310	.656	.968
f1	211.1034	285.596	.609	.968
f2	211.2069	285.956	.582	.968
f3	211.3793	282.887	.622	.968
f4	211.2069	284.956	.565	.968
f5	211.3103	283.936	.725	.967
f6	211.3103	279.793	.773	.967
f7	211.4138	279.608	.692	.968
f8	211.2759	283.850	.609	.968
f9	211.2759	285.850	.507	.968
f10	211.2414	280.475	.750	.967
g1	211.1724	281.005	.744	.967
g2	211.0690	285.852	.574	.968
g3	211.1379	283.266	.680	.968
g4	211.2759	282.564	.675	.968
g5	211.1724	280.076	.720	.967
g6	211.3103	287.650	.598	.968
g7	210.9310	283.495	.748	.967
g8	211.1379	286.409	.510	.968
g9	211.0690	282.138	.788	.967
g10	211.0690	280.209	.799	.967

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	50

ที่ ศธ ๖๑๒๘/๑๐๘



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
 ๓/๓ ม. ๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
 โทร. ๐๙๕-๓๔๕๖๒๐ โทรสาร ๐๙๕-๓๔๕๖๒๒

๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒
รับเลขที่ ๔๘๓
วันที่ 29 ต.ค. 2558
เวลา

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ด้วย นางจิตติมน ชนะศักดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒” ตาม
 หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.มะลิวัลย์ โยธารักษ์ และ พระครูพรหมเขตคณารักษ์,ดร.
 เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
 จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ และศูนย์บัณฑิตศึกษา
 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา
 ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาสมปอง ฐานิสโร)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาส่งเสริมในการพัฒนาเกี่ยวกับการนำอิทธิบาทธรรมไปใช้ในการบริหารงานวิชาการเท่านั้น ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

๒. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

๓. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่ตัวท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณในความร่วมมือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย

นางฐิติมน ชนะศักดิ์

นิสิตปริญญาโท

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับ
สถานภาพที่เป็นจริงในระดับการพิจารณาดังนี้

๑. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

๒. อายุ

- ☐ ๓๐ - ๔๐ ปี
☐ ๔๑ - ๕๐ ปี
☐ ๕๑ ปี ขึ้นไป

๓. ประสบการณ์ทำงาน

- ☐ ต่ำกว่า ๑๐ ปี
☐ ๑๐ - ๑๕ ปี
☐ ๑๖ - ๒๐ ปี
☐ มากกว่า ๒๐ ปี

ตอนที่ ๒ การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครศรีธรรมราชเขต ๒

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง □ ท้ายข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท	ระดับการประยุกต์ใช้				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
ด้านฉันทะ : ความรักงาน – พอใจกับงานที่ทำอยู่						
๑.	ปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจและมุ่งมั่นในผลสำเร็จของงาน					
๒.	ยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา					
๓.	พอใจที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มที่โดยไม่หวังผลตอบแทน					
๔.	ยินดีรับผิดชอบและพร้อมให้คำแนะนำ ปรีกษา และร่วมแก้ปัญหาของงานนั้นๆ ด้วยความเต็มใจ					
๕.	รักที่จะปฏิบัติและพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา ไม่หยุดนิ่งเพื่อประสิทธิภาพของงาน					
ด้านวิริยะ : ขยันหมั่นเพียรกับงาน						
๖.	ปฏิบัติงานได้สม่ำเสมอจนกว่างานจะสำเร็จโดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยาก					
๗.	ปฏิบัติงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และไม่ละทิ้งงาน					
๘.	บากบั่น ไม่เกียจคร้าน ต่อการปฏิบัติงานโดยยึดหลักความสำเร็จของงานเป็นที่ตั้ง					
๙.	ทุ่มเทเวลาและความสามารถในการปฏิบัติงาน แม้เป็นงานที่ไม่ถนัด					
๑๐.	เพียรที่จะแนะนำ และชักจูงเพื่อนร่วมงานให้เห็นความสำคัญของงานไม่เพิกเฉย					
ด้านจิตตะ : ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน						
๑๑.	ใส่ใจ ใฝ่รู้ ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานอยู่เป็นนิตย์ ทั้งในและนอกเวลางาน					
๑๒.	เอาใจใส่ในงานและเพื่อนร่วมงาน เมื่อพบปัญหาก็กพร้อมที่จะแก้ไข					
๑๓.	ตั้งมั่นและตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย					

ข้อ	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท	ระดับการประยุกต์ใช้				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑๔.	จิตใจอ่อนโยนสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ใช้ความรุนแรงและไม่เกิดความขัดแย้ง					
๑๕.	จดจ่อกับงานที่ปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสำเร็จของงานมากกว่าปริมาณงาน					
ด้านวิมังสา : ความเข้าใจทำงาน						
๑๖.	พิจารณาใคร่ครวญหาข้อดี – ข้อด้อยในการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อเป็นแนวครั้งต่อไป					
๑๗.	คิดค้นแนวทางการปรับปรุงงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยเหตุผล					
๑๘.	พิจารณาแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน					
๑๙.	ไตร่ตรองและตรวจสอบข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา					
๒๐.	นำความรู้ที่ได้จากการทำงานครั้งที่ผ่านามาเพื่อเป็นเกณฑ์ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานในครั้งต่อไป					

ตอนที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องว่าง ☐ ท้ายข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร						
๑.	มีการกำหนดเป้าหมายการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหาร					
๒.	มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด					
๓.	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๔.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
๕.	มีส่วนร่วมในการผลิต จัดหา พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน					
๖.	มีการให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๗.	มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
๘.	มีการติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา					
๙.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมในแต่ละวิชาและได้มาตรฐาน					
๑๐.	นำผลการนิเทศมาแก้ปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน					
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ						
๑๑.	มีการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นไปตามแผนการสอน					
๑๒.	จัดการเรียนการสอนประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการบูรณาการในการนำไปใช้					

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิภาพ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ						
๑๓.	มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน					
๑๔.	มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
๑๕.	สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างเหมาะสม					
๑๖.	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม					
๑๗.	มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
๑๘.	มีการนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน					
๑๙.	มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย					
๒๐.	มีการนำผลของการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้					
ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา						
๒๑.	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร					
๒๒.	มีการกำหนดวิธีการ และผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการเรียน					
๒๓.	มีการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน					
๒๔.	มีการสร้างเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียนที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับผู้เรียน					
๒๕.	มีการพัฒนาระบบและบุคลากรให้สามารถใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ					

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา						
๒๖.	มีการติดตามประเมินผลการเรียนการสอน หลังการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
๒๗.	มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ได้ทราบทุกภาคการศึกษา					
๒๘.	มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการวัดผลประเมินผล ของครูเป็นระบบที่ตรวจสอบได้					
๒๙.	มีการจัดให้มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลประเมินอย่างสม่ำเสมอ					
๓๐.	การนำผลจากการประเมินทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุง จัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป					