

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๒.๑ แสดงตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบกระบวนการพัฒนาตนทางจิตวิทยา	๔๖
๒.๒ แสดงผังประเภทของหลักไตรสิกขาที่จัดตามหลักสิกขา ๓ หรือไตรสิกขา	๕๑
๒.๓ แสดงผังประเภทของหลักไตรสิกขาโดยนำเนื้อหาธรรมคัมภีร์ ๘ มาสังเคราะห์	๕๑
๒.๔ แสดงตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาตนตามหลักไตรสิกขา	๘๘
๒.๕ แสดงตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยา	๘๙
๒.๖ แสดงตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของการตื่นรู้	๙๘
๒.๗ แสดงตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบกัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธ	๑๐๗
๒.๘ กรอบแนวคิดในการวิจัยกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้	๑๑๗
๓.๑ การวิจัยแบบผสมวิธีด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อขยายผลวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ	๑๑๘
๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	๑๑๙
๓.๓ องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยา (DEV)	๑๒๘
๓.๔ องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบกัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธ (FRI)	๑๓๑
๓.๕ องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบความสัมพันธ์ในครอบครัว (AVGA)	๑๓๓
๓.๖ องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบกระบวนการพัฒนาตน (DEV)	๑๓๕
๓.๗ องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบไตรสิกขา (TRI)	๑๓๗
๔.๑ แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเป็นโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ได้จากการศึกษาเอกสาร	๑๔๑
๔.๒ กระบวนการพัฒนาตนทางจิตวิทยา	๑๔๗
๔.๓ การพัฒนาตนตามหลักไตรสิกขา	๑๕๑
๔.๔ ตัวแปรการตื่นรู้	๑๖๑
๔.๕ ตัวแปรกัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธ	๑๖๖
๔.๖ โมเดลกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ที่ได้จากการศึกษาภาคสนามโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก	๑๖๘
๔.๗ กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้โดยมีกัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธเป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๗๐
๔.๘ โมเดลกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาที่มีกัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธเป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๘๒

๔.๙ โมเดลกระบวนการพัฒนาตนเพื่อการตื่นรู้โดยมีการพัฒนาตนตามหลักไตรสิกขา เป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๘๓
๔.๑๐ กระบวนการพัฒนาตนตามหลักจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ที่มีการพัฒนาตน ตามหลักไตรสิกขาเป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๘๒
๔.๑๑ กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ที่มีกัลยาณมิตรของครู ในวิถีพุทธเป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๘๒
๔.๑๒ กระบวนการพัฒนาตนตามหลักจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ที่มีการพัฒนาตน ตามหลักไตรสิกขาเป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๘๓