

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑ สิ่งที่ชอบและสิ่งที่ไม่ชอบในตนเอง	๔๕
๓.๑ แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัด สพม.เขต ๗	๑๒๑
๓.๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่าง ตัวแปรในองค์ประกอบกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยา (DEV)	๑๒๗
๓.๓ ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบกระบวนการ พัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยา (DEV)	๑๒๘
๓.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรในองค์ประกอบกัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธ (FRI)	๑๒๙
๓.๕ ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบกัลยาณมิตร ของครูในวิถีพุทธ (FRI)	๑๓๐
๓.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรในองค์ประกอบการตื่นรู้ (AWAKE)	๑๓๒
๓.๗ ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบการตื่นรู้ (AWAKE)	๑๓๓
๓.๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปร ในองค์ประกอบกระบวนการพัฒนาตน (DEV)	๑๓๔
๓.๙ ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบกระบวนการ พัฒนาตน (DEV)	๑๓๕
๓.๑๐ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรในองค์ประกอบไตรสิกขา (TRI)	๑๓๖
๓.๑๑ ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดองค์ประกอบ ไตรสิกขา (TRI)	๑๓๗

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	๑๗๓
๔.๒ ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลกระบวนการพัฒนาตามหลัก พุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ (N = 553)	๑๗๕
๔.๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลกระบวนการพัฒนาตามหลักพุทธจิตวิทยา เพื่อการตื่นรู้ ที่มีตัวแปรกัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธเป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๗๘
๔.๔ ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและการวิเคราะห์ อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกระบวนการพัฒนาตามหลัก พุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้เป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๘๑
๔.๕ ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลกระบวนการพัฒนาตามหลัก พุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ (N = 553)	๑๘๕
๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลกระบวนการพัฒนาตามหลักจิตวิทยา เพื่อการตื่นรู้ที่มีการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาเป็นตัวส่งผ่าน	๑๘๘
๔.๗ ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและการวิเคราะห์ อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกระบวนการพัฒนาตามหลัก พุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้เป็นตัวแปรส่งผ่าน	๑๙๑